Comores : ONG MAEECHA diffuse un livret d’information et d’éducation aux droits de l’enfant

En 2021, dans le prolongement de précédentes études, MAEECHA conduit une nouvelle enquête sur les conditions et vulnérabilités des enfants confiés se retrouvant ainsi en situation et de précarité, et d’isolement. Au terme de celle-ci, il s’avère que 65% des ménages enquêtés accueillent au moins un enfant dont ils ne sont pas les parents ; et cela, en dehors de tout encadrement juridique.

Ainsi, pour mettre la lumière sur les enfants placés dont le parcours de vie les confronte à l’isolement ; pour que l’on n’oublie pas que les enfants en conflit avec la loi et qui de fait connaissent l’isolement, ont le droit au respect de leur dignité et à une seconde chance ; pour réaliser les droits de ces enfants, contribuer à leur bien-être et leur développement et s’assurer qu’ils ont un accès satisfaisant à l’éducation, à la nutrition, à la santé et aux loisirs, MAEECHA met en œuvre, depuis 2021, le programme Protection de l’enfance en situation d’isolement aux côtés d’autres ONG et associations comoriennes œuvrant au bénéfice de la protection de l’enfance, et attache une importance capitale à l’information et l’éducation des communautés.

Ce livret d’information et d’éducation aux droits de l’enfant constitue le point d’orgue de deux campagnes menées à l’échelle nationale en vue de sensibiliser et de responsabiliser la population d’une façon générale, les

communautés bénéficiaires du programme, en particulier.

Exposition-événement : redécouvrir la prime enfance à travers les yeux des tout-petits

Par les Ceméa de Suisse (Tessin) – Bellinzona, 24 mars 2017

La prime enfance, cette phase de la vie allant de la naissance à l'entrée à l'école, est au cœur d'une exposition-événement qui se déroule près de Castelgrande, à Bellinzona, du 25 mars au 25 juin 2017. Plus de 90 événements sont prévus sur l'ensemble du territoire du canton au cours des trois mois de l'exposition. C'est donc dire l'importance accordée à la garde éducative dans la Suisse italienne et la diversité des services offerts.

L'exposition tire son origine des études menées à l'échelle internationale qui soulignent l'importance primordiale des premiers mois et des premières années de vie. Une importance qui se reflète à tous les points de vue, non seulement sur la vie scolaire, mais également sur la vie sociale et professionnelle. Un enfant évoluant dans un environnement

propice au développement de son potentiel sera plus à même d'affronter un monde complexe se transformant rapidement, à l'image de celui d'aujourd'hui et de demain.

Cet état de fait comporte également des conséquences de nature économique et financière. Un environnement de bonne qualité au cours des premières années de vie est associé à une réduction substantielle des disparités que l'école seule ne parvient pas à atténuer. Une plus grande équité, un moins grand recours à des mesures correctrices, un plus faible taux d'échec et une meilleure intégration se traduisent par des coûts moindres et des retombées positives plus importantes. Voici quelques-unes des pistes de réflexion proposées par la Commission suisse pour l'UNESCO au cours des dernières années.

En 2009, la première étude sur la prime enfance en Suisse, mandatée par cette Commission, a vu le jour. Les résultats ont mis en lumière le fait surprenant que la Suisse accuse un retard, à l'instar d'autres pays, justement dans une étape aussi importante du système éducatif.

Plus particulièrement, il manquait – et il manque toujours – des critères communs d'appréciation des besoins réels de l'enfant; par conséquent, il n'existe pas une définition de la qualité de l'environnement familial et institutionnel. Il en va de même pour le profil des éducateurs qui exercent dans des structures d'accueil (jardins d'enfants, familles d'accueil de jour, groupes ludiques, etc.) et de leur formation. En dépit du fait que beaucoup a été accompli pour promouvoir la formation (de base ou continue) du personnel, il y a encore une abondante matière à réflexion et à discussion à bien des égards (contenus, titres, pratiques, liens avec la recherche, etc.). Ce qui particularise la situation en Suisse, c'est son caractère hétérogène. Selon l'étude en question, même le lien entre la prime enfance et l'école serait une facette rarement explorée.

S'il est vrai qu'il reste encore beaucoup à faire du point de

vue qualitatif, des progrès ont cependant été réalisés du point de vue quantitatif.

Les statistiques renseignent peu sur la qualité

Au cours des treize dernières années, la Confédération suisse a mené des interventions financières et législatives ciblées en matière de garde de la prime enfance. Ainsi, plus de 50 000 nouveaux postes ont été créés pour la garde des enfants. Dans le Tessin, 827 nouveaux postes ont été créés dans les jardins d'enfants et 363 dans des structures d'accueil extrascolaire. Les résultats des études scientifiques révèlent que près des deux tiers des ménages tessinois avec au moins un enfant de 0 à 4 ans se tournent vers des services ou des aides pour la garde. Les études précisent la répartition suivante : aucune garde extrafamiliale (40 %), garde confiée aux grands-parents (20 %), jardin des enfants (14 %), services de garde formels (12 %), services de garde informels (9 %) et enfin, garde auprès d'une famille de jour (5 %).

Il faut discuter de la qualité

En 2012, l'association La voix pour la qualité a été créée afin d'informer et d'engager tous les acteurs touchés, directement ou indirectement, par cette thématique sociale. Elle regroupe 35 organisations de toutes les régions linguistiques. Par l'entremise de l'exposition itinérante, l'association vise à susciter des discussions à propos de la qualité de la formation, de l'accueil et de l'éducation de la prime enfance en Suisse. L'exposition sera présentée dans sept localités de la Suisse, Bellinzona constituant la première étape.

Une exposition-événement accompagnée d'une riche programmation

L'exposition-événement de Bellinzona a réussi à susciter un grand intérêt dès sa préparation. Plus de 90 événements,

manifestations et débats ponctueront les trois mois au cours desquels se déroulera l'exposition. Ce sera l'occasion pour le canton de « redécouvrir » la prime enfance.

D'où le titre emblématique de l'exposition : « La découverte du monde ». En réalité, l'exposition tente, au moyen d'expériences, de données et de stimuli variés, inspirés des connaissances neurologiques et psychologiques les plus récentes, d'inciter le visiteur à découvrir la construction mentale et affective par l'enfant d'une vision du monde. Toutefois, « La découverte du monde » concerne aussi le monde mental de l'adulte. À cet égard, la vision des adultes de l'enfant à l'étape de la prime enfance a bel et bien changé.

Tous les enfants depuis leur naissance se lancent à la découverte du monde en avançant à tâtons, en saisissant des objets, en touchant, en rampant, en marchant et en apprenant à parler. Les parents, la famille, la fratrie et les autres personnes de référence les accompagnent et les encouragent. Mais quelle est la valeur du jeu? Quel est le rôle des parents, des grands-parents, des éducateurs? Quelle est la position de l'État, des organisations publiques et privées? Quelle réponse apporter à une société qui exige une grande conciliation travail-famille? Quel est le lien avec l'école? Voici, entre autres, quelques-unes des questions soulevées par l'exposition et les manifestations régionales.

Les enfants sont bienvenus à Bellinzona. En effet, l'exposition a prévu diverses façons pendant l'ensemble de la visite pour les stimuler et les faire participer.

Au cours des week-ends, des étudiants seront présents pour informer les visiteurs et décrire les caractéristiques de l'exposition. Ces étudiants ont reçu une formation professionnelle dans le domaine sociosanitaire des organismes suisses suivants : École spécialisée pour les professions sanitaires et sociales (SSPSS), Centre professionnel social Mendrisio (CPS) et Haute école spécialisée de la Suisse

italienne (SUPSI). Il est possible d’obtenir le guide de présentation de l’exposition.

L’Organisation touristique régionale de Bellizona et du Haut Tessin est heureuse d’accueillir cette exposition à Castelgrande. Les châteaux, c’est connu, sont des lieux magiques pour les tout-petits. Castelgrande devient pour l’occasion un lieu propice aux découvertes. Une enrichissante collaboration a pris naissance entre les divers partenaires tessinois concernés par ce thème. Elle permettra d’accueillir à nouveau dans les châteaux les visiteurs locaux, les familles, les touristes qui s’émerveilleront « comme des enfants » devant la grande beauté de notre région.

La voix pour la qualité

L’association La voix pour la qualité a été fondée en 2012. Elle vise à rendre public le discours sur la qualité de la formation, de l’éducation et de l’accueil de la prime enfance et à en dégager la signification pour notre société. La voix pour la qualité est une plateforme de communication, d’information et d’échange sur le thème de la qualité dans la prime enfance. Nos membres sont des organisations et des instituts de recherche soucieux de la qualité et actifs dans le domaine de la formation, de l’accueil et de l’éducation de la petite enfance.

www.voce-qualita.ch

Le concept de l’exposition

L’exposition « La découverte du monde » permet de découvrir le regard que portent les enfants sur le monde. Quels sont les besoins des tout-petits au cours des premières années? Comment apprennent-ils, comment jouent-ils et comment communiquent-ils ? Que peuvent faire les adultes pour les accompagner de façon optimale dans leur développement?

À première vue, cette thématique, un peu abstraite, recèle un

potentiel scénographique et narratif. C’est une thématique qui touche tout un chacun : parents, grands-parents, marraines, parrains, mais aussi les citoyennes et les citoyens. La thématique et le public cible ont incité la mise sur pied d’une exposition qui accueille les enfants comme visiteurs, en les considérant comme un groupe particulier avec des exigences bien précises. Comment alors concevoir la scénographie d’une exposition de façon à ce que les adultes et les enfants s’en sentent parties prenantes? Est-il possible de satisfaire les exigences des tout-petits en créant des aires autonomes? Autrement dit, de considérer l’exposition comme un « lieu de l’apprentissage » pour les tout-petits?

L’exposition « La découverte du monde » propose un parcours qui mise sur l’innovation non tant de sa conception architecturale que dans sa scénographie, grâce à l’aménagement d’un environnement de jeu et de découverte. Les enfants sont invités à explorer ce paysage et à participer à sa construction. Les tapis de jeux de couleurs peuvent par exemple être assemblés pour devenir des glissoires, des grottes ou des murs et ainsi transformer sans fin l’espace architectural.

D’autres éléments de l’exposition sont mis à la disposition des enfants pour donner naissance à d’autres initiatives. Par exemple, dans la partie introductive, à travers le récit d’histoires du passé, il est possible d’actionner des moulins à vent ou encore d’écouter des boîtes à musique – plusieurs de ces objets évoquent les souvenirs de notre enfance.

En d’autres endroits de l’exposition, le regard des enfants donne lieu à de véritables scénographies – par exemple, au début du parcours, la présence d’une entrée de très petite dimension transforme le tout-petit en protagoniste de l’exposition. L’interaction est au rendez-vous. Ainsi, au moyen du lancer de dés, on active une piste de billes qui déclenche à son tour une animation où les sons et les images en sont les éléments magiques.

La boule de bois colorée, remise à tous les visiteurs au début de l'exposition, a pour effet de rapprocher les adultes et les enfants. La boule favorise l'interaction entre les visiteurs à plusieurs endroits de l'exposition. Le recours à la boule comme élément de jeu, voire comme instrument d'interaction pour donner accès à certains contenus, en fait un objet à découvrir et à redécouvrir.

Pour plus d'information en Français, italien et Allemand :
http://decouvrir-le-monde.ch/fr/bellinzona/home/

Exposition-événement « La découverte du monde »
Castelgrande, Bellinzona
Du 25 mars au 25 juin 2017
Heures d'ouverture : lundi à dimanche : 10 h à 18 h
Droits d'entrée :
Adultes : 10 CHF
Tarifs réduits : 5 CHF (aînés, enfants de 6 à 14 ans, étudiants sur présentation de la carte)
Familles : 15 CHF (avec des enfants de 14 ans et moins)
Entrée libre pour les enfants de 6 ans et moins
Groupes : 5 CHF/personne (écoles, écoles maternelles, garderies crèches, jardins d'enfants, centres d'accueil extrascolaire, etc. avec une entrée libre pour 2 accompagnateurs)
Visites guidées : 90 CHF (maximum : 30 personnes)
Personnes-ressources pour de plus amples renseignements :
Dr Dieter Schürch, professeur
Membre du comité de l'association La voix pour la qualité et membre de la Commission suisse pour l'UNESCO
079 691 07 81
dieter.schuerch@myliss.ch
Paolo Bernasconi
Responsable de l'association La voix pour la qualité
091 630 28 78
ticino@voce-qualita.ch
Bellinzonese e Alto Ticino Turismo Palazzo Civico,

6500 Bellinzona 091 825 21 31
bellinzona@bellinzonese-altoticino.ch
www.bellinzonese-altoticino.ch
www.scoperta-del-mondo.ch

Ressources sur la petite enfance – UNICEF

Le Dossier de ressources sur l'éducation de la petite enfance est conçu pour aider les organisateurs et les gestionnaires de programme à comprendre les facteurs de base qui favorisent un bon départ dans la vie pour les enfants et la manière la plus efficace de travailler ensemble pour atteindre cet objectif. Il combine des arguments destinés à promouvoir et à défendre la cause de l'éducation de la petite enfance avec des récits d'expériences, des exercices et des informations qui peuvent être utilisés pour développer les compétences nécessaires et pour comprendre comment mettre au point des programmes pour les jeunes enfants dans le cadre d'actions de développement ou d'interventions en situation d'urgence.

(…)

Plus d'informations ici : http://www.unicef.org/french/earlychildhood/index_42890.html

---

Rapport UNICEF : La Situation des enfants dans le monde 2016 – l’égalité des chances pour chaque enfant

Chaque enfant à un droit à la santé, à l’éducation et à la protection et chaque société a intérêt à accroître les opportunités de chacun dans la vie. Pourtant, sur toute la planète, l’égalité des chances n’est pas assurée pour des millions d’enfants, cela sans autre raison que le pays, le sexe ou les circonstances de leur naissance. La Situation des enfants dans le monde 2016 soutient que les progrès pour les enfants les plus défavorisés ne sont pas seulement une exigence morale mais aussi un impératif stratégique. Les parties prenantes doivent faire un choix précis : investir dans l’accélération des progrès en faveur des enfants qui ont été oubliés ou bien faire face aux conséquences d’un monde encore plus divisé d’ici 2030. Alors que s’engage un nouveau programme de développement, le rapport s’achève avec une série de recommandations permettant de préparer la voie vers un monde plus équitable.

Le rapport est disponible ici : http://www.unicef.org/french/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_French_(2).pdf

“REPERES Juniors”, manuel pour la pratique des droits de l’Homme avec les enfants – Conseil de l’Europe

Depuis l’adoption de la Convention des droits de l’enfant, la philosophie qui guide le travail avec les enfants a connu un changement profond avec la reconnaissance du droit de ceux-ci à être consultés et entendus sur les décisions qui les concernent. Mais une participation significative des enfants n’est réalisable que si les adultes les acceptent comme des partenaires à part entière sur les questions qui les touchent. Faire de cet objectif une réalité, et ainsi préserver la dignité des enfants, est un véritable défi pour les adultes. Et la façon dont les adultes considèrent les enfants reflète la façon dont notre société envisage l’avenir. C’est pourquoi les droits de l’homme et l’éducation aux droits de l’homme constituent un processus d’apprentissage qui concerne non seulement les enfants, mais aussi les adultes.

Le manuel est disponible ici : http://www.eycb.coe.int/compasito/fr/default.htm

---

La scolarisation des enfants et des jeunes en situation de

handicap dans les îles du sud-ouest de l’océan Indien : état des lieux et perspectives – Centre international d’études pédagogiques (CIEP)

L’atelier régional du CIEP dans son Centre local à La Réunion intitulé « La scolarisation des enfants et des jeunes en situation de handicap dans les six îles du sud-ouest de l’océan Indien : état des lieux et perspectives» a permis de réaliser un état des lieux des pratiques de scolarisation existant dans les six îles du sud-ouest de l’océan Indien –Madagascar, Île Maurice, Union des Comores, Îles Seychelles, Mayotte et La Réunion, et d’amorcer également un dialogue inter-associatif, interinstitutionnel et inter-îles afin de favoriser des pistes d’action et de partenariat public-privé.

Les actes de l’atelier sont consultables en ligne ici : http://www.ciep.fr/sources/conferences/la-scolarisation-des-enfants-et-des-jeunes-en-situation-de-handicap-dans-les-iles-du-sud-ouest-de-l-ocean-indien/docs/actes/files/assets/basic-html/index.html#page2

Le compte-rendu de l’atelier en PDF : http://www.ciep.fr/sites/default/files/migration/conferences/la-scolarisation-des-enfants-et-des-jeunes-en-situation-de-handicap-dans-les-iles-du-sud-ouest-de-l-ocean-indien/docs/compte-rendu.pdf

Rapport UNICEF : Pour tous les enfants, l’égalité des chances – La promesse de l’équité

L’engagement de l’UNICEF en faveur de l’équité – donner une chance équitable à chaque enfant, partout, et notamment aux plus défavorisés – repose sur la conviction qu’il s’agit d’un principe juste et sur la preuve que cela fonctionne en pratique. Ce rapport démontre qu’il est nécessaire de combler les inégalités persistantes en matière d’équité, parce que le cycle des inégalités n’est ni inévitable ni insurmontable et parce que le coût de l’inaction est trop élevé.

Le rapport est disponible ici : http://www.unicef.org/french/nutrition/files/For_every_child_a_fair_chance_French.pdf

ONU Femmes: Égalité des sexes, développement de l’enfant et création

d’emplois : Comment dégager le « triple dividende » de services d’éducation et de protection de la petite enfance

Cette note offre une synthèse des conclusions de recherche, des analyses et des recommandations de politique concernant la réalisation du triple dividende des services d’éducation et de protection de la petite enfance (EPPE). Comme elles sont les personnes qui supportent le gros de la prise en charge des enfants, que ce soit comme mères de famille non rémunérées ou comme prestataires de services dans des jardins d’enfants ou autres établissements préscolaires, cette question intéresse les femmes au plus haut degré. Toutefois, les implications de l’EPPE dans la vie des femmes, en tant que mères ou accompagnantes d’enfants, ne sont pas suffisamment reflétées dans les activités d’organisations internationales et dans de nombreuses politiques nationales, où l’accent est surtout placé sur les enfants.

Ce document est disponible ici : http://www2.unwomen.org/~/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2015/unwomen-policybrief02-genderequalitychilddevelopmentandjobcreation-fr.pdf?v=1&d=20151216T170335

Publication : « Rapport africain sur les enfants en situation de handicap : Débuts prometteurs et défis persistants », 2015

Ce rapport est une publication de l' « African Child Policy Forum » (ACPF), une institution panafricaine indépendante et à but non lucratif de recherche et de dialogue sur l'enfant africain. L'APCF a entrepris un certain nombre d'études dans le but de mieux comprendre la situation des enfants en situation de handicap, leur vie et les expériences auxquels ils font face en Afrique. Ces études, qui ont été menées entre 2008 et 2014, ont examinés l'ampleur du handicap en Afrique, la relation entre la pauvreté et le handicap, l'accès aux services et les obstacles auxquels les enfants en situation de handicap sont confrontés.

Le rapport est disponible ici : http://www.africanchildinfo.net/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=138_709597af1eefcf56e9ec5362a8308588&lang=fr

---

Petite enfance, grands enjeux

PREAMBULE

La Première Conférence Mondiale sur l'Education et la Protection de la Petite Enfance (Moscou 2010) organisée par

l’UNESCO en collaboration avec la Fédération de Russie a donné un nouveau dynamisme aux efforts consentis en faveur de l’Education et de la Protection de la petite enfance. Afin de contribuer à la mise en oeuvre du Cadre d’action et de coopération : Construire la richesse des Nations, le calendrier d’action adopté à la conférence mondiale et les objectifs de l’UNESCO en matière d’EPPE1 tels qu’ils figurent dans le programme du biennium 2012-2013, le Groupe de travail Education Pour Tous, mis en place par le Comité de Liaison des ONG/UNESCO, a décidé de consacrer une des deux Journées internationales de 2012 au secteur de l’EPPE. Le Comité a en outre décidé de situer la journée dans le cadre de la Semaine de la Campagne Mondiale pour l’Education2 (23-27 avril 2012), centrée cette année sur le plaidoyer en faveur du premier objectif de l’EPT, le développement et l’amélioration de l’EPPE.

UNESCO Petite enfance actes déf version pdf-1