Les Ceméa Sénégal

Présentation

Objectifs

Défense et la promotion des valeurs de l’éducation nouvelle et des méthodes d’éducation active. Les CEMEA Sénégal mettent en œuvre des actions volontaires, solidaires et participatives dont l’objectif est de contribuer à la transformation qualitative de la société, en se fondant notamment sur:

- de nouveaux rapports entre les individus, basés sur plus de liberté et d’autonomie;
- une attitude critique;
- le respect des droits humains, en particulier ceux de la femme, de l’enfant et des couches vulnérables.
- La transmission aux jeunes des valeurs portées par le sport (esprit d’équipe, de dépassement, discipline, respect de l’autre etc.)
- Le développement de l’auto dépendance, la prise de conscience et la responsabilité ;
- L’adoption une attitude citoyenne ;

- La préparation de leur vie d’adulte ;
- L’existence d’un lieu d’accueil et d’écoute ;
- La démocratisation l’accès des jeunes aux CE,
- La réponse aux nécessités de rupture avec les rythmes scolaires ;
- favoriser l’insertion sociale par le sport ;
- la valorisation les jeux traditionnels ;
- la garantie de la sécurité physique et affective des enfants et des jeunes.

Activités

Formations d’instructeurs Ceméa, formations de formateurs, d’animateurs polyvalents, d’animateurs dans des domaines spécifiques, de moniteurs et de directeurs de collectivités éducatives.

Actions de terrain

Sensibilisation, plaidoyer et lobbying, Organisation de collectivités éducatives: colonies de vacances, patronage, camps d’adolescents, chantiers etc, Mise en place de structures communautaires de la petite enfance, Ateliers de production d’outils, Mise en œuvre de projets de développement local.

Adresse

Ceméa S

BP 29068

Dakar Yoff – Sénégal

Tél : 00 221 33 823 33 84

www.senegal.org

Contact

Mama Sow

mlamsow48@gmail.com

La Méthode Gong Nota au Sénégal

S’il existe une méthode pour enseigner chacune des disciplines scolaires, il n’en demeure pas moins que l’écriture semble laissée en rade dans ce domaine.

Et pourtant c’est une lapalissade que de rappeler que l’écriture est une discipline transversale en étroit lien avec la lecture dont l’importance stratégique n’est plus à démontrer.

Une rapide revue des performances des élèves en écriture révèle des difficultés à l’échelle mondiale.

En Afrique ces difficultés liées à l’écriture viennent s’ajouter à celles qu’engendre l’utilisation d’une langue étrangère comme médium d’enseignement. D’où la nécessité de lever ces limites qui entravent les performances scolaires dans nos

pays.

Devant
ce défi qui prend des proportions toujours plus alarmantes, un chercheur camerounais du nom de Moussa GONG NOTA a osé saisir le
taureau par les cornes.

En effet ce chercheur chevronné, père de famille, fondateur d'un groupe scolaire et Directeur du cabinet CERIEF les Florès, au terme de plusieurs années d'études, de recherches et d'expérimentations couronnées de succès, a mis au point la Méthode d'Écriture Florès GONG NOYA (Quand l'écriture devient un jeu) .

Le cabinet CERIEF est un groupement d'intérêt spécialisé dans la recherche en éducation, l'ingénierie éducative, la formation
et la sensibilisation de la population, le tout orienté vers une
conscience de développement durable.

Parti en 2014 à Yaoundé participer à la facilitation d'un stage sur la gouvernance des associations, Monsieur Mame Ousmane DIENE, alors Délégué National à la Formation de Ceméa Sénégal, a eu le privilège de rencontrer Monsieur Moussa GONG

NOTA et de visiter aussi bien le groupe scolaire Les Florès que le centre de recherche devenu aujourd'hui le CERIEF.

De retour au Sénégal, Monsieur DIENE, au nom de Ceméa Sénégal, soumet à Monsieur le Ministre de l'Éducation Nationale, un dossier de présentation de la Méthode d'écriture Florès GONG NOTA.

Après une étude approfondie du dossier par ses services compétents, le ministère décide d'évaluer ces outils pédagogiques dont l'étude a révélé une certaine pertinence.

Ainsi, sous l'impulsion de Monsieur Joseph Pierre NDIAYE alors Directeur de Cabinet, le Ministère de l'Éducation, par le biais de l'Institut National d'Étude et d'Action pour le Développement de l'Éducation (INEADE), entreprend l'expérimentation de la Méthode Flores GONG NOTA dans un certain nombre d'établissements sur la base d'un protocole éprouvé.

Dans ce cadre, le promoteur de la méthode a mis à disposition des

manuels, un certain nombre d'outils et un appui institutionnel afin de contribuer à la mise en œuvre de cette initiative prise par le Ministère.

Il s'y ajoute que, dans le but de constater de visu les résultats de l'expérimentation et rencontrer les autorités sénégalaises impliquées, Monsieur Moussa GONG NATA a lui-même séjourné à Dakar du 12 au 26 avril 2019.

A cette occasion et sous la facilitation du Chargé de Mission de Ceméa Sénégal, il a tenu des séances de travail avec d'éminentes personnalités dont le Directeur de l'INEADE Monsieur Cheikhna LAM, en présence de l'équipe de recherche, Le Chef de la Radiotélévision Scolaire, Monsieur Massamba THIANE, le Directeur de Cabinet de Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale et l'Honorable El Hadji Abdoulaye DIOP Makhtar, Grand Serigne de Dakar et Vice-Président de l'Assemblée Nationale.

Ces différentes personnalités ont félicité Monsieur Moussa GONG NOTA formulé des suggestions fort pertinentes pour la promotion et le développement de la méthode.

Il convient de noter que le processus enseignement/apprentissage de l'écriture selon la *Méthode Florès Gong Nota* comporte

trois étapes méthodologiques essentielles qui sont :

- L’étape de la maîtrise du graphisme
- L’étape de la maîtrise des signes
- L’étape de la phase combinatoire.

Ces trois étapes définies comme « **le triangle de la Méthode Florès** » sont indispensables pour une bonne maîtrise et pratique de la méthode. Le processus enseignement/apprentissage de la Méthode prend en compte aussi bien au niveau maternel que primaire. C’est pourquoi il se décline en deux pratiques méthodologiques différentes qui sont :

1. La méthodologie de l’apprentissage/enseignement de l’écriture à la **maternelle.**
2. La méthodologie de l’apprentissage/enseignement de l’écriture au **primaire.**

Sur cette base, un certain nombre d’outils pédagogiques ludiques, testés et expérimentés avec succès accompagnent cette méthode.

Pour sa part, Ceméa Sénégal remercie l’ensemble des partenaires qui l’ont accompagné dans ce processus et renouvelle son engagement à contribuer au développement de l’éducation dans toutes ses dimensions.

Mame
Ousmane DIENE

Chargé de Mission CEMEA Sénégal

obdiene@gmail.com

Face à la marchandisation de l’éducation…

Organisé par

Droit à l'éducation · Solidarité Laïque · COSYDEP · Coalition Éducation · The Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights · FICEMEA · ancefa

Communiqué de presse

Paris, 16 octobre 2017

Face à la marchandisation de l'éducation, les acteurs et actrices qui s'impliquent dans la réalisation et la défense du droit à l'éducation se réunissent pour trouver des réponses collectives.

Plus de 80 organisations et représentants étatiques issus de 24 pays francophones se réuniront du 23 au 26 octobre 2017 à l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation à Dakar. Faisant le constat alarmant de la rapide croissance des acteurs privés dans l'éducation, elles tenteront d'apporter des réponses propres à préserver le droit à l'éducation gratuite et de qualité dans tous les pays.

Cette mobilisation fait suite à l'Appel de la société civile francophone contre la marchandisation de l'éducation de novembre 2016, qui avait réuni les signatures de plus de 300 organisations. L'implication des acteurs privés dans le secteur de l'éducation et la marchandisation de celle-ci à des fins lucratives, a été questionnée par un réseau d'organisations de la société civile, plusieurs déclarations de l'ONU et les travaux du Rapporteur Spécial de l'ONU sur le droit à l'éducation. L'impact de cette tendance en termes de qualité des contenus éducatifs, de discrimination et d'inégalités sociales en fait un enjeu majeur pour les défenseurs du droit à l'éducation.

La rencontre articulera des exposés théoriques et issus du travail de terrain. La rencontre visera à trouver des réponses collectives, porteuses de sens et d'innovation, face à la marchandisation de l'éducation. La réunion sera également l'occasion pours les acteurs francophones de commenter et d'exprimer leur opinion sur des Principes Directeurs sur les obligations des Etats vis-à-vis des écoles privées, qui sont en cours d'élaboration.

Cette rencontre se déroulera quelques semaines après l'engagement pris par le président français, M. Macron, et le président Sénégalais, M. Sall, à organiser une réunion mondiale sur l'éducation en février 2019 à Dakar. Elle s'inscrit dans un renouveau de la parole des institutions et organisations de la société civile francophone dans les débats internationaux sur l'éducation.

En novembre 2016, l'Organisation Internationale de la Francophonie a reconnu les problèmes inhérents à la marchandisation de l'éducation, et les 57 chefs d'Etats membres de l'organisation se sont engagés dans la Déclaration d'Antananarivo à agir pour renforcer l'éducation publique et réguler le secteur privé de l'éducation. Un réseau informel d'organisation francophone s'est depuis constitué pour faire le suivi de la déclaration et travailler en ce sens avec les Etats. Cette rencontre permettra de développer des axes de travail communs pour les prochaines années.

Les organismes de presse sont conviés à l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation pour la cérémonie d'ouverture de la rencontre francophone sur la marchandisation et la privatisation de l'éducation.

Organisé par l'Initiative pour le Droit à l'Éducation, Solidarité Laïque, la Coalition des organisations en synergie pour la défense de l'éducation publique (COSYDEP), le Comité syndical Francophone de l'Education et de la Formation (CSFEF), la Coalition Education, The Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights (GI-ESCR), la Fédération Internationale des Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Actives (FICEMEA) et Africa Network Campaign on Education For All (ANCEFA)

Pour lire la suite, cliquez sur le document

Organisé par

Droit à l'éducation · COSYDEP · Coalition Education · The Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights · fi CEMEA · ancefa

Programme de la *rencontre francophone sur la marchandisation et la privatisation de l'éducation*,

Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation, Dakar, du 23 au 26 octobre 2017

Lundi 23 octobre	
9h00 - 10h30	**Cérémonie d'ouverture** **Bienvenue des hotes** • *Mousso Mbaye*, président du conseil d'administration de la coalition des organisations en synergie pour la défense de l'éducation publique (COSYDEP) • *Samuel Dembele*, président du conseil d'administration du Réseau africain de campagne sur l'éducation pour tous (ANCEFA) • *Emile Tonowo*, directeur de l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (IFEF) **Bienvenue des partenaires** • SNES-FSU, OSWA/OSF, MAE [à confirmer] **Les effets de la marchandisation de l'éducation : approche globale et politique à travers une diversité des regards** • *Sonia Chebbi*, déléguée permanente de la Fédération Internationale des Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (FICEMEA) • *Luc Allaire*, secrétaire général du Comité Syndical Francophone de l'Education et de la Formation (CSFEF) • Gouvernement du Sénégal - Presse et officiels -
10h30 - 11h00	PAUSE - CAFÉ
11h00 - 13h00	**Etat des lieux sur la marchandisation/privatisation de l'éducation : perspective historique et exemples de pays** • **L'histoire de la marchandisation de l'éducation, la transformation des inégalités scolaires et la remise en cause du droit à l'éducation**, *Marie-France Lange*, sociologue et directrice de recherche à l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) • **La privatisation de l'école en Cote d'Ivoire**, *Claude Koutou*, enseignant-chercheur à l'université de Cocody • **Le Cameroun face à la privatisation de l'éducation**, *Roger Koffo Fokou*, secrétaire général du Syndicat National Autonome de l'Enseignement Secondaire (SNAES) • **L'école marocaine : quel système éducatif pour quel projet de société ?** *Ibtissam Mzibri*, secrétaire générale du Mouvement Anfass démocratique - Débat en plénière -
13h00 - 14h00	PAUSE DEJEUNER
14h00 - 14h15	**Jeux d'interconnaissance** : mise en relation des participants
14h15 - 15h15	**ATELIERS** [4 ateliers simultanés en table tournante]

En partenariat avec

la francophonie · IFEF · snes fsu

Projet « 1000 enfants en patro »

La plupart des enfants, des quartiers urbain au Sénégal, n’ont pas accès aux collectivités éducatives telles que les colonies de vacances, centres aérés, colonies itinérantes ou patronages.

Et pourtant tous les enfants, filles et garçons ont besoin de loisirs éducatifs pour développer leurs potentialités afin de devenir des acteurs.trices au service de leur propre développement et de celui de leurs communautés.

Ce besoin réel se fait sentir avec plus d’acuité pendant les vacances scolaires, période pendant laquelle, les enfants sont souvent laissées à eux-mêmes et restent exposés aux influences néfastes du milieu.

C’est pourquoi, les Ceméa Sénégal, conscients des effets nuisibles de la situation, décrite ci-dessus, sur l’éducation des enfants, s’engage à mettre en œuvre le projet « 1000 enfants en patro » pour inverser la tendance et redresser l’équité en faveur des enfants les plus vulnérables dans ce domaine.

Ce projet consiste à mettre en place des patronages communautaires avec l’appui des partenaires dans différentes localités comme Yoff, SICAP Liberté, Pikine, Diamagueune, Keur Ndiaye LÔ etc, à raison de 150 enfants en moyenne par site d’implantation.

Ces patronages ont pour but d’offrir aux participant.e.s des loisirs éducatifs et gratuits. En ce qui concerne Yoff, ils seront implantés au niveau de trois sites : Ecole Diamalaye 2, Ecole Abdou SECK, ex Yoff 4 et Ecole japonaise de Nord Foire

Ils se sont déroulés du 04 au 24 Septembre 2017 pendant 21

jours de **15 h à 18 h 30** et ont permis de :

- Développer la socialisation des enfants;
- Promouvoir la culture de la tolérance, de la paix et du développement ;
- Renforcer les relations entre participant.e.s par le sens du partage, de la tolérance et de la solidarité ;
- Développer toute activité susceptible de favoriser le plein épanouissement des enfants.
- Action de prévention ;
- Sensibiliser les populations sur des problèmes de développement de la localité ;
- Promouvoir l'utilisation responsable des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation.

Témoignages d'engagement

Par les Ceméa Sénégal

Dans le cadre d'une Recherche action intitulée « Jeunes, inégalités sociales et périphéries » réalisée avec la psycho-sociologue Joëlle Bordet, les Ceméa Sénégal ont compulsé des témoignages d'engagement de jeunes femmes et jeunes hommes originaires des différentes régions du Sénégal et ont réalisé cette vidéo.

Quatre questions ont constitué la trame de ces témoignages :

- Quelles sont les problèmes que vous rencontrés ?
- Quels sont vos engagements ?
- Quelles sont les actions que vous avez menées ?
- Quelles sont vos perspectives ?

Cliquez sur le titre pour lire cette vidéo

FILM_Les jeunes des CEMEA sont engagés

Ceméa Sénégal: Jumelage des cellules de Guediawaye et de Saint-Louis – 1ère étape…

L'actualité des **Ceméa Sénégal** a été marquée du **29 Avril** au **01er Mai 2016** par la cérémonie « Aller » de **jumelage des cellules de Guediawaye**[1]et de Saint-Louis. Cette cérémonie s'est tenue à Saint-Louis dans le cadre d'une activité « VSD » (Vendredi, Samedi, Dimanche). Une délégation de moniteurs.rices de Guediawaye a quitté Dakar le Vendredi 29 Avril 2016 à 16h15[2] avec à sa tête El Hadj DIOP, directeur de collectivités éducatives et président de cette cellule, Mamadou Mbaye, délégué régional de Dakar. On pouvait noter la présence à la tête de la délégation Saint-Louisienne des ceméa, Ibrahima Diarra, le délégué régional et Moussa Touré

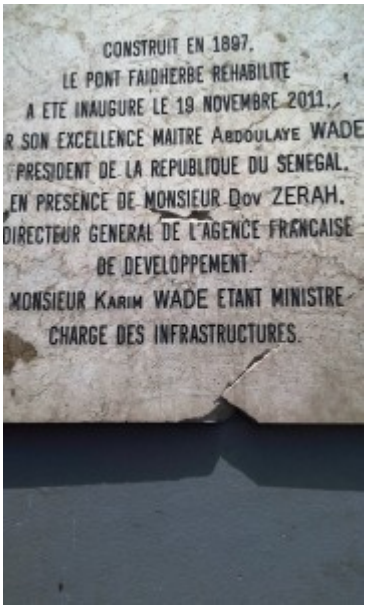
le président.

Nous avons a été accueillis par des chants et animations au sein de l'école Khaly Ousmane Gaye (ancien camp de formation militaire), elle-même logée dans l'ancienne école normale de Saint-Louis. Avant l'installation dans les dortoirs et le repas, la parole a été donnée à chaque participant à ce week-end de jumelage pour des présentations.

A la découverte du milieu et de l'histoire…

Cette activité a débuté dès le Samedi matin par une visite de la ville historique de Saint Louis (ancienne capitale de l'Afrique de l'Ouest et classée dans la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO). Nous avons ainsi pu traverser à pieds le pont « *Faidherbe* » qui porte le nom Louis Léon Faidherbe, Gouverneur du Sénégal de 1854 à 1864, visiter entre autres la place« *Faidherbe* », l'Ancienne assemblée territoriale du fleuve inaugurée le 19 Décembre 2009 par Rudy Demotte, ministre président de la Fédération Wallonie-Bruxelles, la station radio « *Teranga* » etc.; Après la visite, s'en est suivi le recueil sur la tombe d'Ousmane Thiané Sar (1919-1953): un des précurseurs du mouvement des collectivités éducatives au Sénégal. En effet, ce saint-louisien a dirigé la première colonie de vacances au Sénégal du 01er Septembre au 1er Octobre 1953 avant de décéder au mois de Novembre de la même année. D'ailleurs, nous avons pu remarquer sur sa tombe un écriteau d'hommage signé par les éclaireurs de France.

Ce bâtiment a été inauguré le 15 décembre 2009 par
Monsieur Serigne Mamadou Boubacar LEYE,
Ministre de la Culture
et Monsieur Rudy DEMOTTE,
Ministre Président de la Région wallonne et
de la Communauté française de Belgique,
Monsieur Aliou NIANG
étant Président du Conseil régional de Saint-Louis.



Se former aux ceméa…

« *Tout moment de rencontre Ceméa est un moment de formation* », c'est par ces propos que Ibrahima Gnagna Seck appelé « Doyen »[3] a introduit la conférence sur les **principes et valeurs** des Ceméa et de la Ficeméa[4] qui existait déjà à

« son époque ». Le « Doyen » nous a brièvement replongés dans l'histoire des Ceméa au Sénégal en soulignant le lien[5] entre le mouvement des Ceméa et celui des éclaireurs de France, en racontant des anecdotes et en évoquant d'autres anciens. Nous avons également appris du doyen que le concept de « *stage* » tiré du mot anglo-saxon « *to stage* » et signifiant en Français « organiser – jouer – mettre en scène », est propre aux Ceméa. Sur le concept de « mouvement », Ibrahima Gnagna est revenu sur la diversité des profils des militants ceméa réunis par la volonté de faire évoluer leurs milieux : enseignants, animateurs, administrateurs, juristes, médecins… Le caractère inter-générationnel des ceméa a aussi été souligné dans la mesure où le mouvement est traversé par plusieurs générations (Grands-parents, parents, enfants, petits-enfants..). Les valeurs en général, se transmettent au sein des familles. Et comme, il ne cessait de le rappeler pendant sa présentation « *Ceméa un jour, Ceméa toujours* », Ceméa c'est le « *nous dans nous* ». Impossible de ne pas mentionner le moment d'émotion marqué par la remise d'un présent honorifique au doyen par le président de la cellule de Guédiawaye ;

La cérémonie officielle de jumelage présidée par Ibrahima Ndiaye en tant que vice-président des ceméa Sénégal a consisté entre autres en la constitution de binômes entre les différents moniteurs présents, l'échange d'étoffe et de fanion labellisés « *Ceméa Sénégal* »… L'intérêt de ce jumelage réside essentiellement dans le partage de valeurs, d'expériences et de compétences entre les militants. La soirée s'est prolongée très tard par une activité d'animation intitulée « la bouillabaisse » proposée par un jeune moniteur très dynamique et engagé de la cellule de Thiaroye au nom d'Ibrahima Cissé. Pour revenir à la « *boullabaisse* », elle consistait pour les moniteurs aussi bien de Saint-Louis que de Guédiawaye d'apprendre séance tenante un chant, un conte, une récitation à l'ensemble des participants.

Des animations et des ateliers d'activités manuelles au programme avant le départ…

La journée du Dimanche 01er Mai 2016 a servi de cadre à des animations, des activités manuelles notamment de pliage et teinture. L'atelier a été animé par des militants de Saint-Louis et a consisté en la transformation de tissus blancs en de jolis pagnes imprimés et colorés. Pendant la cérémonie de clôture, chaque militant présent a partagé son opinion sur l'activité en vue d'une amélioration. Dans l'ensemble, les participants ont été contents et fiers de la tenue de cette activité considérée comme une innovation. En effet, les initiatives de jumelage ne sont pas encore ancrées dans les pratiques du mouvement Ceméa au Sénégal.

Après des mots de remerciements, la délégation dakaroise a repris la route aux environs de 17h et le rendez-vous a été pris bien entendu, pour la cérémonie retour à…. Guédiawaye !!!

Anne Michelle EKEDI

Volontaire de l'OIF

---

[1] Un des quatre départements de la région Dakaroise avec Dakar, Thiaroye et Rufisque

[2] Plus de 250 km séparent ces deux villes du Sénégal. Une distance qui nécessite donc un trajet en voiture d'au moins 4 heures

[3] Ibrahima Gnagna Seck est appelé « Doyen » en raison de son ancienneté au sein du mouvement

[4] D'ailleurs, il avait à sa disposition une liste de pays couverts par la Ficeméa à cette époque sur laquelle étaient inscrits par exemple la Colombie, l'Angleterre,… absentes aujourd'hui.

[5] Au Sénégal, les Ceméa ont été introduits par un commissaire des éclaireurs de France

---

Journée mondiale de la radio

Le Comité National de Développement des Réseaux pour l'Education en Afrique de l'Ouest(1) (CNDREAO Sénégal plaide pour une radio plus éducative

Le Comité National de Développement des Réseaux pour l'Education en Afrique de l'Ouest (CNDREAO Sénégal) a organisé le 13 Février 2016 un atelier de restitution des résultats d'une étude sur « **la part de l'éducation dans les programmes des radios communautaires** » localisées dans les villes de Dakar, Thiès, Louga et Saint-Louis. La Direction de la Vie Associative a servi de cadre à cette rencontre organisée à l'occasion de la journée mondiale de la radio. Cette journée est célébrée chaque année par la communauté internationale avec l'UNESCO comme chef de file et pionnier de l'initiative.

Autour de l'équipe du CNDREAO et de son président Mama SOW, étaient réunis des représentants d'associations, des médias, de l'administration et des collectivités locales. Il s'agissait entre autres, de réfléchir sur la place et le rôle de la radio comme moyen d'appui des politiques et programmes éducatifs.

CNDREAO Sénégal, à travers cette étude et cet atelier, souhaite également établir un partenariat avec les radios communautaires. L'intérêt porté aux radios communautaires, réside en particulier dans leur proximité, leur accessibilité, leur statut non-lucratif et leur ancrage au sein des communautés. En effet, ces médias ont la particularité d'émettre essentiellement dans les langues locales et de traiter du quotidien des communautés qu'elles servent (défis, problèmes, réalisations, événements, projets de développement etc.)

En ce qui concerne l'étude proprement dite, les résultats nous révèlent par exemple que l'éducation est effectivement présente dans les programmes des radios enquêtées sous diverses formes : éducation familiale, religieuse, à la citoyenneté, à la paix, au développement durable, aux droits humains…

Cependant, il reste d’importants progrès à accomplir tant en termes de qualité que de quantité.

A ce niveau, l’épineuse question du financement des radios communautaires s’est retrouvée au cœur des échanges. Et pour cause, certaines de ces radios populaires, par souci financier, intègrent de plus en plus dans leurs grilles, des publicités contrairement aux dispositions de leur cahier de charges.

Par ailleurs, plusieurs participants, à l’instar du représentant des associations de parents d’élèves et d’étudiants, ont souligné la nécessité d’améliorer davantage ces émissions tant au niveau du contenu qu’au niveau des heures de diffusion, la finalité, étant de toucher le maximum d’auditrices et d’auditeurs.

La présidente du FAWE (Forum des éducatrices africaines) a quant à elle, rappelé l’importance de la prise en compte de la dimension « genre » qui se traduirait par la conception de programmes spécifiques à l’éducation des jeunes filles.

D’autres points importants ont aussi été débattus tels que la question de la formation des animateurs de ces radios qui, en général, sont des bénévoles dont les compétences et capacités ne sont pas toujours adaptées.

Enfin, les participants ont unanimement salué l’initiative du CNDREAO Sénégal et ont par conséquent, invité les responsables du réseau « à ne pas garder dans les tiroirs » cette étude. Au contraire, les représentants aussi bien de la société civile que des pouvoirs publics, ont fortement recommandé de la diffuser largement et d’impulser d’autres actions dans la mesure où l’étude et l’atelier ne marquent que le début d’un énorme chantier.

Il apparait donc judicieux pour les acteurs du secteur

éducatif au Sénégal et dans le monde entier, d'appuyer et de collaborer avec les radios communautaires, en vue d'œuvrer en synergie pour l'objectif de développement 4 et d'atteindre une éducation de qualité pour toutes et tous, à l'horizon 2030.

A titre de rappel, le CNDREAO est un réseau orienté vers la mobilisation de la société civile autour des objectifs de l'Education pour toutes et pour tous. Il est appuyé par la France et est présent dans 5 pays africains que sont : le Bénin, le Burkina Faso, le Mali, le Niger et le Sénégal.

EKEDI Anne Michelle

Volontaire de la Francophonie

(1) projet financé par l'AFD et coordonné par Solidarité Laïque

---

Groupe thématique petite enfance (GTPE) Sénégal

GUIDE METHODOLOGIQUE
Conception, réalisation et utilisation d'outils pédagogiques pour le développement de la petite enfance

AVANT PROPOS

Les enseignants du préscolaire en général, et les éducateurs

préscolaires exerçant dans les structures communautaires en particulier, sont confrontés à un déficit criard de matériels didactiques dans les classes. Cette situation les oblige à recourir à l'achat de jouets pouvant quelques fois nuire à la santé de nos enfants, car contenant souvent des produits nocifs .Il s'y ajoute la difficulté d'utiliser ce dit matériel à des fins pédagogiques.

Pourtant, les activités manuelles jouent un rôle important dans le développement de l'enfant car elles permettent aux tout-petits de satisfaire leur besoin naturel d'expression et de création. Toutefois certain(e)s éducateurs(trices) ne sont pas assez bien outillé(e)s pédagogiquement pour présenter aux enfants les techniques adaptées. Ce constat, indice de la négligence dont font montre ces acteurs pour les activités d'ordre manuel, découle d'un déficit de formation. Sous ce rapport, ce guide élaboré par le groupe thématique Petite Enfance du Comité National de Développement des Réseaux pour l'Education en Afrique de l'Ouest (CNDREAO), constitue pour les intervenants de la petite enfance, une source très féconde pour renforcer leurs habiletés en activités d'art plastique.

Cet outil s'appuie sur une approche ludique et offre une gamme diversifiée de techniques de fabrication d'outils pédagogiques simples, variées et adaptées.

Aussi favorise-t-il l'échange entre l'enseignant et les élèves tout en développant chez ces derniers la capacité d'observation, la coordination oculo-manuelle, l'habileté manuelle, l'intelligence, la sensibilité esthétique et l'enrichissement du vocabulaire.

Pour tout dire, ce guide, tout en participant à la formation complète du jeune être, apparaît, comme un intrant d'amélioration de la qualité des situations d'enseignement apprentissage dans ces structures communautaires.

Il est aussi, élaboré en parfaite cohérence avec les orientations définies par la nouvelle Lettre de Politique Générale pour le secteur de l'Education et de la Formation (LPG) qui préconise, tout en mettant le focus sur la qualité et l'équité, de booster le développement intégré de la petite

enfance (DIPE) à travers l’offre communautaire.
C’est dire toute l’importance de ce support dans l’amélioration de la qualité, de l’environnement interne et externe de la classe. Ce guide doit être par conséquent, un document de chevet pour l’enseignant. C’est pourquoi j’invite tous les acteurs de la petite enfance et les éducateurs préscolaires en particulier, à se l’approprier pour en faire un bon usage.
Ousmane DIOUF
Directeur de l’Education Préscolaire

guide GTPE SN mout 04 mod