

RAPPORT

D'ACTIVITÉ



Sommaire

	<i>page</i>
● Edito par Yvette Lecomte, présidente de la Ficeméa	5
● Mot introductif de la déléguée permanente	6
● La Ficeméa en marche !	9
Présentation générale / Les instances / Une nouvelle identité visuelle / Des fondements philosophiques réaffirmés / L'animation du réseau	
● L'appel contre la marchandisation de l'éducation enjeux et perspectives	17
Eléments de contextes / Les commissions régionales au cœur de l'action / Des alliances au niveau international et national / La Ficeméa dans la scène internationale	
● Focus par les membres en action	29
Le collectif : Les Ceméa en mouvement / L'activité : La culture sous toutes ces formes / Le milieu : Espaces d'influences / La place de la personne : Transhumances culturelles des hommes et des idées	

Edito

Fédération Internationale des Centres d'Entraînement aux méthodes d'éducation active

МАНИФЕСТ

Борьба против коммерциализации образования

Международная Федерация СЕМЕА считает важность приоритетных направлений для профессионального совершенствования, содержательного образования, отвечающего на социальный процесс:

1. Увеличение прав на образование, культуру, доступ к массовым средствам коммуникации и соответствии с международными конвенциями, касающимися прав на образование.
 - Содействовать защите, образованию и регуляции;
 - Борьба против дискриминации и достижениям прав.
2. Увеличение роли государства и общественных служб:
 - Гарантировать качество, формальности и неформальности образования;
 - Устранить социальные, языковые, культурные и образовательные разрывы в странах и между ними.
3. Продвигать и применять новые педагогические подходы:
 - Преодолевать разрывы между образованием и образованием общегуманным и образовательным, общим и культурным;
 - Содействовать развитию методов в их применении в системных и коллективных стратегиях.
4. Поддерживать ценности разнообразия культурных традиций:
 - Защищать от стигматизации культурного разнообразия и бикультурности обмена между обществами, ветвями социальной сети.
5. Содействовать социализации, которая касается всех областей образования:
 - Борьба против разрывов образовательной и образовательной системы;
 - Поддерживать регуляторную роль государства для предотвращения случаев стигматизации и культурных разрывов;
 - Поддерживать, поддерживать, поддерживать взаимодействие между всеми уровнями международных учреждений, как академических и образовательных учреждений.



www.ficemea.org

Fédération Internationale des Centres d'Entraînement aux méthodes d'éducation active

Manifesto

Lottare contro la mercificazione dell'educazione

La Fiemme promuove sei assi prioritari per sensibilizzare la società ai valori di uguaglianza e solidarietà quali vettori di progresso sociale:

1. Il rispetto dei diritti per l'accesso all'educazione, alla cultura, al tempo libero, al media (in accordo con le convenzioni internazionali concernenti il diritto all'educazione):
 - Attivare protezione, educazione e regolazione;
 - Lottare contro la discriminazione nell'accesso ai diritti.
2. Il ruolo del ruolo dello Stato e dei servizi pubblici:
 - Garantire la qualità dell'educazione formale e non formale;
 - Ridurre le fratture sociali, linguistiche, culturali ed educative nei paesi e tra le nazioni.
3. La promozione e il riconoscimento del ruolo della società civile:
 - Associazioni (diverse attori educativi nella definizione delle politiche educative, sociali e culturali);
 - Incoraggiare i diversi attori a iscriversi nelle strategie di rete e di partnership.
4. La valorizzazione della diversità delle pratiche culturali per:
 - Resistere ai rapporti di dominazione culturale e favorire gli scambi tra la società nella prospettiva di valori del legame sociale.
5. La resistenza alla mercificazione che tocca tutti i settori dell'educazione:
 - Lottare contro lo sviluppo di logiche consumistiche e individualistiche;
 - Sostenere il ruolo regolatore degli Stati per la promozione di un servizio pubblico di qualità e di uguaglianza;
 - Sostenere le alternative di mercato che favoriscano fronte alle logiche di certe istituzioni internazionali riguardanti le politiche educative.



www.ficemea.org

Fédération Internationale des Centres d'Entraînement aux méthodes d'éducation active

Manifiesto

Luchar contra la mercantilización de la educación

La Fiemme propone cinco ejes prioritarios para promover una sociedad igualitaria, solidaria, vector de progreso social:

1. El respeto de los derechos a la educación, a la cultura, al ocio y a los medios de comunicación de acuerdo a los convenios internacionales que concierne al derecho a la Educación:
 - Activar protección, educación y regulación;
 - Luchar contra la discriminación en el acceso a los derechos.
2. El rol del papel de los Estados y de los servicios públicos:
 - Garantizar la calidad de la educación formal y no formal;
 - Reducir las fracturas sociales, lingüísticas, culturales y educativas en el país y entre las naciones.
3. La promoción y el reconocimiento del papel de la sociedad civil:
 - Asociar los diferentes actores educativos en la definición de las políticas públicas educativas, sociales, culturales;
 - Apoyar a los diferentes actores a inscribirse en las estrategias de redes y colectivas.
4. La valoración de la diversidad de las prácticas culturales para:
 - Resistir a los relaciones de dominación cultural y favorecer los intercambios entre las sociedades, sectores de relación social.
5. La resistencia a la mercantilización que concierne a todos los aspectos de la educación:
 - Luchar contra el desarrollo de lógicas consumistas e individualistas;
 - Apoyar el papel regulador de los Estados para la promoción de un servicio público de calidad e igualdad;
 - Apoyar las alternativas no mercantiles de cara a las mandatos de ciertas instituciones internacionales concernientes a las políticas educativas.



www.ficemea.org

édito



par Yvette Lecomte, présidente de la Ficeméa

Il y a quelques trois années, nous avons relancé l'action de la Fédération Internationale des Ceméa.

Association affinitaire, la FICEMEA est une organisation internationale qui veut réellement transcrire et mettre en mouvement les enjeux des associations nationales. Ses objectifs de travail sont liés à la valorisation de l'action des associations qui se revendiquent des valeurs et méthodes de l'Education nouvelle et sont reconnues comme telles.

La FICEMEA est comme le lieu géométrique des buts poursuivis par nos membres, de par le monde ; elle veut en être la caisse de résonance et travailler à l'amplification des propositions pour une éducation formelle et non formelle, centrée sur les êtres humains et leur émancipation individuelle et collective.

Si la refondation de la FICEMEA est financièrement portée aujourd'hui par les Ceméa France, la Fédération italienne des Ceméa et les Ceméa de la Fédération Wallonie-Bruxelles, en Belgique, son action est réellement menée par les associations membres réparties en quatre commissions régionales qui couvrent : l'Afrique, l'Amérique du sud et Caraïbes, l'Océan Indien et l'Europe.

L'organisation d'un important séminaire, en novembre 2014, en Belgique, a permis à la FICEMEA de rassembler les analyses, les réflexions et les propositions d'actions stratégiques de ses membres en

vue de contrer « les mécanismes et les conséquences de la marchandisation de l'éducation », en prenant en compte « les rôles et responsabilités des Etats et de la société civile ».

Ce séminaire a été suivi par quelques vingt quatre associations membres, venues des quatre commissions régionales de l'association.

La production intellectuelle, de contenus de référence et de propositions d'actions, qui y a été réalisée sert notre visibilité en tant qu'acteurs de la société civile, auprès de nos partenaires et des organisations gouvernementales. Nous en avons tiré parti notamment à l'occasion du Forum Mondial de l'Education, organisé par l'UNESCO en mai 2015, en Corée ou lors du Forum social mondial, organisé en avril 2015 à Tunis. A Tunis, les Amis du Belvédère, les Ceméa France et la Fédération italienne des Ceméa étaient également présents. Nous les en remercions.

Notre déléguée permanente remplit ainsi, au nom de l'association, une des tâches de la FICEMEA : porter à l'extérieur de nos organisations membres, au niveau international, les axes politiques communs que nous définissons, nos valeurs partagées et nos prises de positions collectives.

Une importante union de résistance est plus que jamais nécessaire face à la marchandisation des services d'éducation à laquelle nous assistons aujourd'hui, avec son cortège de postulats pragmatiques orientés vers le profit économique.

Nous devons résister face à la négation des fondements mêmes de l'éducation qui, étymologiquement, signifie quand même : *conduire au-delà, conduire l'homme et le petit d'homme au-delà de lui-même...*

Un autre aspect important du travail qui vient d'être réalisé par les membres de la FICEMEA, c'est sa refondation institutionnelle. Ce processus a permis :

- De favoriser une reprise des contacts et des échanges directs entre les membres ;
- De réactiver les aspects affinitaires en renforçant le sentiment d'appartenance, en mettant en place une dynamique relationnelle que nous voulons investir fortement.
- De clarifier la vie associative et institutionnelle de la FICEMEA en étant attentifs à sa lisibilité et en visant l'organisation d'une réelle démocratie interne.

Nous sommes aussi très vigilants à la « nature » des relations entre les membres, caractérisée par davantage de solidarité dans les rapports égaux, par la reconnaissance des spécificités diverses de ses membres.

Notre travail vise à faciliter les relations entre les acteurs des CEMÉA et de l'Éducation nouvelle, pas à les supplanter.

Il se nourrira de la coopération réelle de partenaires critiques et responsables, qui osent mettre sur la table différences et points de convergence, situations objectives et désirs de les améliorer, qui chercheront à faire valoir au niveau international des positions et des propositions communes.

Puisse notre fédération internationale être un relais actif et gagnant des projets et des idées que vous nourrissez, dans un creuset international qui ne demande qu'à s'enrichir de la force de chaque mouvement partenaire, de chaque région de regroupement et des idées humanistes qui nous animent tous.

Le mot de la Déléguée permanente

Sonia Chebbi



L'année 2015 fut marquée par de tragiques événements à travers le monde. Ces réalités nous interpellent en tant que Fédération internationale d'Éducation nouvelle. À travers notre action éducative quotidienne, nous participons à la construction démocratique de la cité, à l'organisation de nos sociétés. Ainsi, nous sommes un mouvement dont le sens de l'action, dont la conception de l'éducation est politique car elle nous invite à penser la société à partir des enjeux de chaque époque en affirmant la nécessaire transformation sociale de nos sociétés. Agir et Penser l'Éducation nouvelle ne peut se faire que dans une perspective internationale qui place l'humanisme au cœur de notre projet.

Notre approche éducative valorise la liberté de l'initiative de chaque individu, de sa création, de son expression, l'importance de l'affectivité, la construction de la personnalité par l'individu lui-même, dans son rapport avec les autres et son milieu de vie. Ainsi, elle crée des situations où chacun, enfant, adolescent, adulte, devient plus conscient du monde qui l'entoure, se l'approprie, le fait évoluer, le modifie dans une perspective de progrès individuel et collectif. Pour notre mouvement, l'éducation est émancipatrice et doit permettre à chacun de construire sa pensée, de se dégager de toute forme d'aliénation. Les événements tragiques qui se sont déroulés à travers le monde, au cours de l'année 2015 inscrivent, avec d'autant plus d'acuité, nos combats et nos résistances dans l'action quotidienne.



« C'est bien contre ce danger de l'uniformisation de la pensée par l'uniformisation de la culture que se sont mobilisés les États et Gouvernements pour faire adopter par l'Unesco la « Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles ». Mais, à nos yeux, cette convention, qui ne concerne que la culture, devait constituer une étape dans la recherche d'une mondialisation maîtrisée car d'autres secteurs de l'activité humaine restent menacés. L'éducation est toujours un enjeu majeur ! »

Rudy Demotte **Ministre-président de la Fédération Wallonie-Bruxelles** – Extrait d'intervention dans le cadre du séminaire international - Nov. 2014

La Ficeméa en marche !

Fédération Internationale des Centres d'Enrichissement aux méthodes d'éducation active

Manifesto

Lutar contra a mercantilização da educação

A Ficeméa defende seis eixos prioritários para promover uma sociedade igualitária, solidária, vectora de progresso social

1. O respeito pelas dimensões à educação, à cultura, aos valores, ao acesso aos bens, em concordância com as convenções internacionais relativas ao direito à educação:
 - Articular promoção, educação e regulação;
 - Lutar contra as discriminações no acesso aos direitos.
2. O reforço do papel dos Estados e dos serviços públicos:
 - Garantir a qualidade da educação formal e não formal;
 - Reduzir as fracturas sociais, curriculares e educativas nos países e entre as regiões.
3. A promoção e o reconhecimento do papel da sociedade civil:
 - Envolver os diversos actores educativos na definição das políticas públicas educativas, sociais, culturais;
 - Encorajar os diversos actores a inovarem as suas estratégias de modo a dar colectivos.
4. A valorização da diversidade das práticas culturais para:
 - Basear as relações de diálogo cultural a basearem as parcerias entre as sociedades, vectores de laço social.
5. A resistência à mercantilização que atenta sobre os bens da educação:
 - Lutar contra o desenvolvimento de lógicas consumetistas e individualistas;
 - Apoiar o papel regulador dos Estados para a promoção de um serviço público de qualidade e de equidade;
 - Apoiar as alternativas não mercantis face às injunções de algumas instituições internacionais nas políticas educativas.

fi CEMEA
www.ficemea.org

Fédération Internationale des Centres d'Enrichissement aux méthodes d'éducation active

أعلان

مقاومة جعل الثقافة سلعة

يبدأ الاتحاد الدولي لمركز التثري طرق التربية النشطة على خلقه خمسة محاور أساسية لتأويض مجتمع متساو وشامك وأقل التهم الاجتماعي.

الجور الأول: هو في الحق في الحق في التربية والثقافة ووقت الفراغ وتسهيل الاتصال بالاعمال ولكه يوافق مع الاتفاقات الدولية التي تعني بإلحاق بالتربية

- مقاومة التمييز في الوصول إلى الحقون
- وحمل الصعوبة والتربية والاندماج في ما بينها
- التثري الثقافي والتثري دور الدول والمؤسسات المدنية
- التثري على تربية التربية النشطة وغير النشطة
- التصديع الدعوة الاجتماعية والثقافية والتربية في ما بين البلدان والامم
- التثري الثقاف الأخر فادعور التثري المدني والتثري
- التثري كالتثري في ظل التربية على مختلف ترانجامه في التصديع السياسات التربوية والاجتماعية والثقافية
- التصديع أو حد مختلف العاطف في ظل التربية لا تتطرق في استراتيجيات المتداول والتصديع
- الجور الرابع: التركيز على ترويج الممارسات الثقافية من أجل
- مقاومة الهيمنة الثقافية والتثري التبادل بين المجتمعات جاذبة لهم الثقافية
- الجور الخامس: مقاومة جعل الثقافة سلعة في جميع مجالات التربية
- مقاومة منطق ترويج الامتلاك الفردي والجماعي
- مساندة دور الدول النشطة لتقليل مخاطر جعل الثقافة سلعة ذات نوعية وشروط
- التصديع كالتثري والتثري عبر ربحية نظرية لتعمل بعض المؤسسات التربوية في مجالات السياسات الثقافية

fi CEMEA
www.ficemea.org

Fédération Internationale des Centres d'Enrichissement aux méthodes d'éducation active

МАНИФЕСТ

Бороться против коммерциализации образования

Международная Федерация СЕМЕА настаивает на приоритетных направлениях для государственного управления, социального общества, развивающегося на социальный прогресс:

1. Уважение права на образование, культуру, доступ к массовым средствам информации и сотрудничество с международными компаниями, обеспечивающими право на образование
 - Сохранить, защитить, образование и регулирование;
 - Бороться против дискриминации и доступности права.
2. Уважение роли государства и общественных служб:
 - Гарантировать качество, формирование и эффективность образования;
 - Устранить социальные, культурные и образовательные разрывы и страхи и между странами.
3. Продвижение и признание места гражданского общества:
 - Промышлять различные аспекты образования и образования общественной политике и образования, общества и культуры;
 - Создавать новые, различные аспекты в неформальном и неформальном образовании.
4. Поддержание единства разнообразия культурный правая культуры:
 - Защищаться от отчуждения культурного разнообразия и биологическая ценность обмена между обществами, векторах социальный связи.
5. Сопротивление коммерциализации, которая ставит свои цели в области образования:
 - Бороться против развития потребительской и индивидуальной культуры;
 - Поддерживать регулирование роль государства для предотвращения ценностей и культурной общности ценностей;
 - Поддерживать международные взаимодействия перед, также против или некоторые международные учреждений, как академии и образовательных центров.

fi CEMEA
www.ficemea.org



La question de la gouvernance associative est une question centrale pour nos organisations. En effet, elle touche à notre volonté en tant qu'acteur de la société civile d'être des acteurs de la démocratie.

● Présentation générale

Un nouveau conseil d'administration (CA) dans sa composition et dans ses modalités d'organisation a vu le jour. Nous avons expérimenté de nouvelles manières d'animer cette instance au vu des distances géographiques. En effet la tenue de deux Conseils d'Administration électroniques en mars et novembre 2015 a été l'occasion d'un réel travail collaboratif. Nous avons travaillé les dimensions de construction d'une culture commune au sein du réseau à travers l'élaboration de texte de positionnement philosophique et la mise en œuvre des décisions politiques portées par les membres du CA.

Le CA de novembre 2015 a dressé un état des lieux de la refondation. Il met en avant les acquis :

A l'interne ceci a permis de :

- reprendre contact entre les membres ;
- réactiver un réseau affinitaire par le renforcement du sentiment d'appartenance, la mise en place d'une dynamique relationnelle, la valorisation de la place de chaque membre dans un collectif ;
- clarifier la vie associative et institutionnelle : lisibilité, organisation d'une réelle démocratie interne ;
- changer la « nature » des relations entre les membres qui se concrétisent par plus de solidarité et des rapports égalitaires, par une reconnaissance des spécificités des membres.

La Ficeméa peut être envisagée par les associations membres comme un appui, l'expression d'une appartenance et d'une identité au sein d'un collectif, elle permet de faire avancer les représentations respectives de chacun des membres.

A l'externe

La démarche de refondation a permis d'élaborer collectivement des contenus, de proposer une production intellectuelle réalisée à l'interne, d'être visible auprès des acteurs de la société civile, de co-construire une conscience politique commune portée vers l'extérieur, de renforcer les valeurs partagées et les prises de positions collectives au niveau international.

● Les instances

L'enjeu du processus de refondation est de proposer un fonctionnement coopératif et collaboratif où les associations membres s'impliquent dans le projet politique. Dans cette perspective nous avons procédé à un travail d'actualisation des membres du réseau.

Des consultations des membres sur les différents aspects de la Fédération sont régulièrement mises en œuvre. Un travail de bilan concernant la mise en place des Conseils d'administration électroniques, a démontré que la démarche apparaît comme claire, transparente, efficace et collaborative pour les membres. Cette démarche permet de construire des positions communes et de voter. La durée du CA, 1 semaine, semble convenir à la majorité.

Nous notons une satisfaction générale concernant les textes produits. Ils sont considérés comme un point d'étape et doivent être enrichis pour être des textes vivants.

Les personnes se sentent plus impliquées dans la prise de décision via le CA électronique qui permet de se consulter et de réagir.

Propositions de fonctionnement suite à ce bilan

1. La création d'un groupe de réflexion au sein de notre association a été validée pour produire, améliorer et rechercher des textes nourrissant notre réflexion commune. Ce groupe sera force de proposition de thématiques et de débats autour de question pédagogiques afin de constituer un vivier de réflexions communes. Par la suite, ces textes feront l'objet d'article diffusés dans la lettre d'information à destination d'un public large.
2. Les membres du CA doivent disposer d'un délai de deux semaines de prise de connaissance des documents afin de partager les éléments au sein de leur propre organisation.
3. Même si le CA électronique offre des avantages il faut pouvoir envisager une rencontre physique par an.

ORGANISATION

42
ASSOCIATIONS MEMBRES

4 COMMISSIONS RÉGIONALES

Afrique

Ceméa Cameroun
ATEBA Alexandre
alexandre1ateba@gmail.com

Océan Indien

En cours de nomination

Europe

Ceméa France
PALANCHON Isabelle
Isabelle.palanchon@cemea.asso.fr

Amérique du Sud

GOVERNANCE

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

CONSEIL D'ADMINISTRATION 15 MEMBRES

COTE D'IVOIRE

Ceméa CI - N'GORAN N'DRI (administrateur)

CAMEROUN

Ceméa Cameroun ATEBA Alexandre (administrateur)

FEDERATION WALLONIE BRUXELLES

Service d'Education Permanente Ceméa

MODOLO Claudio (administrateur)

LECOMTE Yvette (Présidente)

CARLY Geoffroy (trésorier)

FRANCE

Ceméa France – CAZAILLON Jean-Luc (administrateur)

MAGNIN Jean-François (administrateur)

PALANCHON Isabelle (administratrice)

GABON

Ceméa Gabon - BOUROUBOU Mabadinga
(Administrateur)

ESPAGNE

ACPP - SANCHEZ Hélène (administratrice)

ITALIE

FIT Ceméa - MANDAS Cinzia (administratrice)

MONTRONE Claudio (administrateur)

MADAGASCAR

Ceméa M - RAMANALINARIVO Rodin (administrateur)

SENEGAL

Ceméa S - SOW Mama (administrateur)

FONCTION OPÉRATIONNELLE

COMITÉ D'EXECUTIF

Présidente
LECOMTE Yvette

FIT Ceméa
MONTRONE Claudio
MANDAS Cinzia

Ceméa France
CAZAILLON Jean-Luc
PALANCHON Isabelle

**Ceméa Fédération
Wallonie Bruxelles**
CARLY Geoffroy

DELEGUÉE PERMANENTE

CHEBBI Sonia
Sonia.chebbi@cemea.asso.fr

SECRETARIAT
BRUSINI Claude
Secretariat.ficemea@cemea.asso.fr
Volontaire de l'OIF
EKEDI Anne-Michelle
anne.michelle.ekedi@cemea.asso.fr

● Une nouvelle identité visuelle

L'évolution de la Ficeméa se matérialise, aussi, à travers notre nouvelle politique de communication, fruit d'un travail de plusieurs mois. Un nouveau site internet a vu le jour, en septembre 2015, accompagné de la Lettre d'information. L'objectif de ce nouveau site est de donner plus de visibilité à notre Fédération. Le site se veut être un espace d'information, d'actualité, mais aussi un espace d'archivage de la longue histoire de notre Fédération. Il permet plus d'interactivité avec et entre les

membres ainsi qu'avec nos partenaires. Le site contient des informations importantes sur la vie du réseau, les actions des membres, les projets portés avec d'autres réseaux et des éléments de compréhension de politique internationale en matière d'éducation.

La lettre d'information permet de tenir informés les membres sur leurs activités respectives, de mettre l'accent sur les enjeux de l'éducation au niveau international. Cette année, cinq lettres d'information ont été produites collectivement avec une contribution importante des membres qui

ont témoigné de leurs pratiques et des projets réalisés à travers le monde.

Par ailleurs, nous avons noué un nouveau partenariat avec Traducteurs sans frontières nous permettant de bénéficier de traductions gratuites. Ceci constitue une étape importante dans notre développement. En effet, ceci réaffirme, qu'au-delà de notre langue de travail commune qui est le français, nous souhaitons valoriser et prendre en compte toutes les langues. En effet, derrière une langue se dessine une conception du

monde, la finesse que requièrent nos analyses et pratiques doivent permettre à chacune des organisations de pouvoir créer, inventer et partager ses pratiques, ses positionnements politiques dans sa langue de travail. Ceci renforce nos capacités de travail conjoint et ouvre des perspectives pertinentes en adéquation avec nos principes.

Pour l'année 2016, l'enjeu est de développer un espace ressources pour les membres à l'intérieur du site internet. C'est aussi de renforcer la vie associative de la Fédération via cet outil en proposant de mettre en ligne les documents ressources de la Ficeméa, les productions du groupe de réflexions, un document de synthèse des potentiels financeurs et, plus généralement, permettre l'échange entre les membres.



● Des fondements philosophiques réaffirmés

Le CA a travaillé et validé à l'unanimité un texte collectif de référence aux principes philosophiques de l'Education nouvelle. L'objectif est d'avoir un texte de référence commun à l'ensemble des membres de la Fédération internationale. Ce texte est source d'appartenance collective à un mouvement rassemblée autour d'une communauté de valeurs et de sens. Ce texte est évolutif, susceptible d'être enrichi par des propositions des membres.

Extrait du texte relatif à l'Éducation nouvelle

La Ficeméa est un mouvement constitué de militant-es œuvrant dans des associations éducatives, culturelles et sociales. Elles agissent sur leurs terrains respectifs grâce à des acteurs engagés. Les associations membres organisent et réalisent des actions éducatives en référence aux principes de l'Éducation nouvelle auprès d'un public divers et dans des champs d'action multiples. Les membres de la Ficeméa participent au développement et à la défense des conquêtes sociales.

Les fondements philosophiques de l'Éducation nouvelle ont été pensés dans des contextes politiques, historiques très différents. Les penseurs et acteurs pédagogiques issus de pays divers et de réalités très différentes ont permis d'inscrire de fait une dimension universelle. Au travers des principes qu'elle défend, l'Éducation nouvelle transcende les contextes, les réalités des sociétés, les classes sociales, les appartenances nationales.

Penser l'Éducation nouvelle ne peut se faire que dans une perspective internationale qui place l'humanisme au cœur de notre projet politique. Celle-ci valorise la liberté de l'initiative, de la création, de l'expression, l'importance de l'affectivité, la construction de la personnalité par l'individu lui-même, dans son rapport avec les autres et son milieu de vie.

Notre approche éducative crée des situations où chacun, enfant, adolescent, adulte, peut être plus conscient du monde qui l'entoure, se l'approprier, le faire évoluer, le modifier dans une perspective de progrès individuel, collectif et social.

L'Éducation nouvelle telle que nous la pensons et la vivons participe de la transformation de la société en influençant les rapports de force et de pouvoir, les modes d'organisation, la liberté individuelle pour plus d'égalité, pour rendre le pouvoir au peuple, à tous et toutes, à chacun-e.

L'éducation nouvelle, dont l'ambition, le projet philosophique est de donner à chacun-e les moyens de son émancipation ne peut se saisir que dans un regard ou une vision politique.

L'émancipation s'entend dans le cadre de l'individu et son projet de vie, mais reste indissociable d'une logique d'émancipation collective, d'une logique de transformation sociale vers plus d'égalité.

Réserver cette logique à une seule approche pédagogique ne peut que satisfaire les tenants d'une éducation plus « traditionnelle » dans ses objectifs. Elle est par nature « subversive », en ce sens qu'elle tend à transformer la société vers une société plus égalitaire et plus juste.

Le socle sur lequel peut se développer l'éducation nouvelle est nourri des concepts de liberté et des conceptions politiques en découlant, du concept de laïcité, y compris tel qu'enrichi par nos propres réflexions. Ceux-ci sont les garants de l'ouverture à l'autre, du respect du pluralisme des idées et de la tolérance.



● L'animation du réseau

Plusieurs éléments ont été actés par le CA en 2015 et seront mis en œuvre en 2016.

Mise en place d'un groupe de réflexion : Dans la continuité du texte commun relatif à l'Éducation nouvelle, le CA a validé la proposition de créer un groupe de travail pour produire, améliorer et rechercher des textes de références pédagogiques et politiques. Ce groupe de réflexion proposera, à partir de 2016, des débats aux membres sur des sujets qui pourraient faire l'objet d'articles dans la lettre d'information et constituer un vivier de réflexions communes.

Production d'une cartographie des réseaux et activités des membres

La cartographie des réseaux et des activités se situe dans une volonté de lisibilité des forces de notre réseau international, dans nos capacités de mobiliser, de s'inscrire dans des mouvements qui articulent les dimensions locales et internationales.

Un réseau en effervescence

Depuis le dernier CA (24 novembre au 2 décembre 2015), nous avons le plaisir d'accueillir un nouveau membre au sein de notre réseau : les Ceméa Haïti.

Parrainée par les Ceméa France et plus particulièrement soutenue par l'Association Territoriale des Ceméa de la Martinique, les Ceméa d'Haïti ont proposé, depuis 2013, un projet ambitieux qui mêle à la fois une campagne de plaidoyer pour le respect du droit à l'éducation et des activités qui incluent la participation de la société civile à une réflexion plus large sur le système éducatif en Haïti.

Les activités des Ceméa Haïti

- Formation des enseignants,
- Formation des travailleurs sociaux,
- Programme de parrainage,
- Accompagnement des jeunes,
- Organisation de vacances et de loisirs,
- Travailler à l'élimination de la discrimination dans le système éducatif haïtien,
- Promouvoir la protection de droits des enfants orphelins et vulnérables à travers l'éducation active,
- Aider et former les enfants des rues,
- Formation des adultes et des éducateurs vivant dans les milieux ruraux,
- Formation des personnels de la santé mentale,
- Formation des animateurs, L'inscription des Ceméa Haïti.



Les Ceméa Haïti au cœur de la société civile

L'association des Ceméa-Haïti, se propose de mettre en chantier un ensemble : de recommandations, de propositions, d'actions et de revendications en faveur de la société civile haïtienne au travers d'un réseau d'acteurs et de s'inscrire comme acteur sur les questions éducatives en Haïti.



- Plaidoyer pour un Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique en Haïti
- Participation à l'augmentation de l'offre publique d'éducation en privilégiant les communes les plus défavorisées et tenant compte de la carte de la pauvreté.
- Participer à la formation continue pour l'amélioration des conditions des enseignants
- Participer réflexion sur la rénovation du système éducatif
- Activités d'alphabétisation et mise en place d'activités de post-alphabétisation sur l'horizon 2015-2020, en reprenant le dispositif du plan global préparé par la Secrétairerie d'Etat à l'Alphabétisation (SEA) depuis 2006, tout en mobilisant les services des ONG, des écoles, des institutions religieuses, des Organisations Sociales, des mairies et autres services publics.

« Alors la mondialisation aura réussi ce qu'aucun régime totalitaire n'a pu totalement finaliser : contrôler la pensée et cela dès l'enfance. Toutes les conventions culturelles du monde seront, dès lors, inutiles car il n'y aura plus rien à préserver. Le danger est réel et le risque grave. Il ouvre tout à la fois la possibilité pour un État ou pour une multinationale de s'ériger en « professeurs du monde », et pour une secte d'utiliser ce nouveau et formidable moyen de prosélytisme. Comment expliquer l'apparente indifférence des responsables politiques vis-à-vis du projet de libéralisation des services de l'éducation ? »

Roger Dehaybe Président de la Ficeméa de 2006 à 2014 – Extrait d'intervention dans le cadre du séminaire international - Nov. 2014)



Fédération Internationale des Centres d'Enrichissement aux méthodes d'éducation active

Manifesto

Fighting to prevent the commercialization of education

Ficeméa works in five priority areas. These all advocate a more equal and united society working towards social progress:

1. Recognising a person's right to access education, culture, leisure activities and the media
 - Fighting against growing consumerist and individualist mindsets
 - Promoting or protecting education and regulation
 - Tackling discrimination in accessing these rights
2. Strengthening the state role in public services:
 - Setting quality standards for both formal and informal education
 - Reducing social, cultural, numerical and educational divides both in individual countries and between nations
3. Promoting and recognizing the importance of civil society
 - Including educational agents in the framing of educational, social and cultural policy
 - Encouraging agents to become involved in redefining and collective working strategies
4. Highlighting diversity in cultural practices:
 - Opposing cultural dominance and facilitating exchanges between societies, which will build social links
5. Revisiting commercialization that is affecting all areas of education:
 - Fighting against growing consumerist and individualist mindsets
 - Supporting states' regulatory roles promoting high quality public services founded upon equal rights
 - Back non-commercial options in response to inquiries surrounding educational policy and in-line by new international institutions

fi
CMEA
www.ficemea.org

Fédération Internationale des Centres d'Enrichissement aux méthodes d'éducation active

Kiáltvány

Harc az oktatás kereskedelmivé válása ellen

A Ficeméa öt prioritási területen működik. Ezek mindövének célja egy kiegyensúlyozottabb és egyenlőbb társadalom kialakítása, amely a szociális fejlődés útjain jár.

1. Az egyén jogának elismerése az oktatásra, kultúrára, szabadidőre és médiára vonatkozóan
 - A fogyasztói mentalitás elleni harc, amely az egyéni jogokhoz kapcsolódóan nemzeti szinten történik
 - A vállalkozás, a vállalat és az állami szektorok ellen
 - A kulturális és oktatási szektorok védelme
2. Az állam szerepének erősítése a közszolgáltatások terén:
 - Minél magasabb minőségű oktatás, kultúra, szabadidő és média biztosítása
 - A szociális, kulturális, számszerű és oktatási részek csökkentése mind az országok között, mind az országok belsejében
3. A civil társadalmi szervezetek támogatása:
 - Oktatási ágazatok bevonása az oktatás, a kultúra és a szabadidő politikájának kialakításába
 - Az egyéni jogok védelme, amelyek az oktatás, a kultúra és a szabadidő területén is érvényesülnek
4. A kulturális sokszínűség támogatása:
 - A kulturális dominancia ellenében és a kölcsönös kioldódás érdekében, amelyek a társadalmi összetartozást erősítik
5. A kereskedelmiséggel szembeni harc, amely az oktatás valamennyi területén hatással van:
 - A fogyasztói mentalitás elleni harc, amely az egyéni jogokhoz kapcsolódóan nemzeti szinten történik
 - A vállalkozás, a vállalat és az állami szektorok ellen
 - A kulturális és oktatási szektorok védelme
 - Nem kereskedelmi alternatívák felkutatása, előmozdítása az oktatás, a kultúra és a szabadidő területén

fi
CMEA
www.ficemea.org

Fédération Internationale des Centres d'Enrichissement aux méthodes d'éducation active

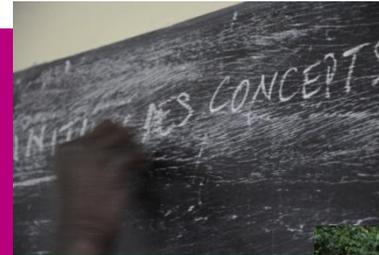
Manifesto

Lottare contro la mercificazione dell'educazione

La Ficeméa promuove sei assi prioritari per sensibilizzare la società ai valori di uguaglianza e solidarietà quali vettori di progresso sociale:

1. Il rispetto dei diritti per l'accesso all'educazione, alla cultura, al tempo libero, ai media in accordo con le convenzioni internazionali concernenti i diritti di educazione:
 - Attivare protezione, educazione e regolazione
 - Lottare contro la discriminazione nell'accesso ai diritti
2. Il rafforzamento del ruolo dello Stato e dei servizi pubblici:
 - Garantire la qualità dell'educazione formale e non formale
 - Ridurre le fratture sociali, numeriche, culturali ed educative nei paesi e tra le nazioni
3. La promozione e il riconoscimento del ruolo della società civile:
 - Associazioni e differenti attori educativi nella definizione delle politiche educative, sociali e culturali
 - Promuovere i differenti attori e coinvolgerli nelle strategie di rete e di partnership
4. La valorizzazione della diversità delle pratiche culturali per:
 - Promuovere e supportare il dinamismo culturale e favorire gli scambi tra la società nella prospettiva di valori del legame sociale
5. La resistenza alla mercificazione che tocca tutti i settori dell'educazione:
 - Lottare contro lo sviluppo di logiche consumistiche e individualistiche
 - Sostenere i ruoli regolatori degli Stati per la promozione di un servizio pubblico di qualità e di uguaglianza
 - Sostenere le alternative di mercato che lavorano fronte alle ingiustizie di certe istituzioni internazionali riguardanti le politiche educative

fi
CMEA
www.ficemea.org



● **Eléments de contexte**

La question de la marchandisation de l'éducation est une question cruciale pour l'avenir de nos sociétés en termes de justice sociale, d'égalité, de construction d'espace démocratique et citoyen. Les processus liés à la marchandisation remettent en cause les principes même de notre mouvement pédagogique.

Nous le savons, les principales inégalités se jouent aujourd'hui à la fois dans l'accès pour toutes et tous aux espaces d'éducation formelle (accès à l'école) mais également dans l'accès aux espaces de l'éducation non formelle. Accompagner et mettre en œuvre la complémentarité entre tous les espaces éducatifs est un enjeu majeur pour le monde d'aujourd'hui.

Ce processus de marchandisation de l'éducation nous invite à militer pour une éducation qui met au cœur de ses préoccupations une perspective de transformation des pratiques éducatives vectrices de participation et d'émancipation individuelle et collective.

Les actes du séminaire international de la FICEMEA qui s'est tenu du 1^{er} au 7 novembre 2014 sont sortis le 15 février 2015. Un manifeste les complète afin d'affirmer publiquement nos positionnements sur la question de la marchandisation de l'éducation.

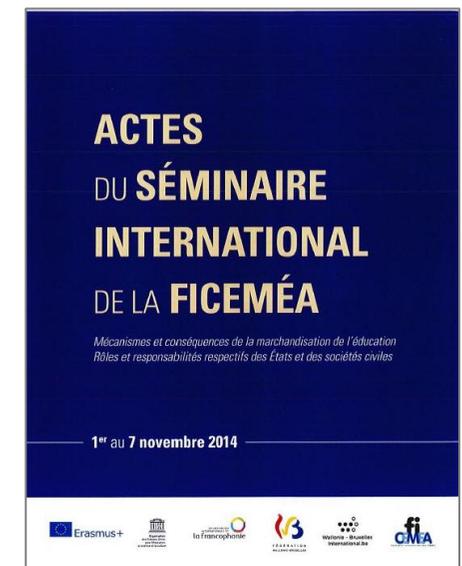
Ces supports reprennent les éléments de réflexion, d'analyse débattus entre les membres de la FICEMEA afin d'élaborer des positionnements communs, force de notre organisation et base de son travail.

Nous réaffirmons que l'éducation n'est pas une marchandise et ne doit donc pas être soumise aux lois du marché.

Dans la suite de notre séminaire, l'année 2015 nous a engagé dans une campagne au niveau local et international pour sensibiliser les pouvoirs publics comme les opinions publiques à la nécessité de remettre au centre des débats la question de l'éducation et la place de choix qu'elle devra occuper dans l'engagement des Etats. Lors du séminaire en 2014, il a été recommandé d'entreprendre des actions sous diverses formes et à différentes échelles.

Ce contexte appelle, pour la Ficeméa, la nécessité de se positionner politiquement et stratégiquement dans les évolutions sociétales pour promouvoir des changements conformes à l'intérêt général de l'ensemble des peuples.

La visibilité et l'alliance avec d'autres réseaux est une question centrale pour le développement d'une résistance face à ce phénomène de marchandisation de l'éducation.



● Les commissions régionales au cœur de l'action

Rencontre de la commission régionale Afrique du 26 au 30 Aout 2015

« La problématique de la gratuité de l'école en Afrique »

Avec pour titre « les Mécanismes et conséquences de la marchandisation de l'éducation. Rôles et responsabilités des Etats et des sociétés civiles », le séminaire de Namur a été une occasion pour les associations membres de la FICEMEA d'échanger des points de vue, mais aussi et surtout de prendre position sur l'urgence de remettre au centre des préoccupations des Etats l'impérieuse nécessité de lutter contre la marchandisation de l'éducation. Il a également permis de rassembler les éléments d'interpellation des pouvoirs publics des différents pays sur les risques du désengagement des Etats dans le domaine de l'éducation.



Des stratégies avaient été élaborées à Namur visant à *interpeler les Etats pour qu'ils assument leur rôle de régulateur, de contrôle et de suivi et leurs obligations constitutionnelles* notamment par l'élaboration de plaidoyers, des actions de

formation, de sensibilisation, d'échanges, l'élaboration d'état des lieux, etc.. Pour s'approprier cette démarche, huit pays de la commission régionale Afrique de la FICEMEA dont l'Algérie, le Bénin, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, le Gabon, le Niger, le Sénégal et le Togo se sont retrouvés à Abidjan et à Yamoussoukro en Côte d'Ivoire du 25 au 30 août 2015 pour débattre du thème « **La problématique de la gratuité**



de l'école en Afrique ». L'idéal de gratuité de l'école que clament tous les Etats aujourd'hui, est mis à l'épreuve et même fauché par la virulence et la subtilité des pratiques de marchandisation de l'éducation que laissent pourtant prospérer ces mêmes Etats par leur inaction, leur incapacité, leur immobilisme, leur indifférence et leur défaillance.

Le Professeur Fadiga Kanvaly, Membre de l'Académie des Sciences, des Arts et des Cultures d'Afrique et des Diasporas Africaines, Consultant en éducation,

énonce dans sa conférence inaugurale que le principe de gratuité de l'école est à la fois partagé entre la réalité économique où l'école a toujours un coût et la vision politique qui promeut la gratuité pour mobiliser la société.



Quel que soit l'angle d'approche, les Associations Ceméa de la commission régionale Afrique dénoncent les abus et les dérives que connaît la mise en application de ce principe et demandent aux Etats d'assurer leur rôle de régulateur, de contrôle et de suivi.



Ce qui s'est dégagé de ces assises, c'est que malgré les efforts déployés par les pouvoirs publics, l'école, comme moyen formel d'éducation, reste aux mains des

acteurs marchands qui usent d’astuces et profitent quelque fois de la somnolence des Etats. Les participants à la Rencontre de Côte d’Ivoire ont pris la résolution de mener des actions de plaidoyer, de sensibilisation, d’éducation, de formation et d’information auprès de tous les acteurs de la communauté éducative afin d’amener chacun à jouer son rôle pour permettre à tous de bénéficier du droit fondamental à l’éducation reconnu à tout être humain.¹

École gratuite Des organisations planchent sur la mise en œuvre efficiente de l’initiative



De gauche à droite, Alexandre Aïcha, coordonnateur zone Afrique (Cemea), Sonia Chebbi, déléguée permanente de la Fédération internationale, Imbelle Palanchon, responsable du Pôle Europe, ont apposé un cachet particulier à la rencontre de Yamoussoukro.

La problématique de la gratuité de l’école en Afrique. C’est le thème du séminaire qu’a organisé, du 25 au 30 août, au Café de Yamoussoukro, le Centre d’entraînement aux méthodes d’éducation active (Cemea) de Côte d’Ivoire. Une rencontre placée sous l’égide de la Fédération internationale des Cemea (Ficemea). Cet atelier, auquel ont participé des représentants des Cemea d’Algérie, du Bénin, du Gabon, de Singapour, du Niger, du Cameroun et du Togo, avait pour objet de débattre des stratégies et des politiques nationales de gratuité de l’école. Les participants ont clarifié le concept de l’école obligatoire et gratuite. Les pouvoirs publics ivoiriens ont décidé de rendre l’école obligatoire et gratuite. Cependant, il n’en demeure pas moins qu’elle a un coût que le gouvernement doit assurer. Pour N’Goran N’Dri, président du comité de pilotage du séminaire, « l’Etat doit tenir son engagement d’éduquer et de former tous les citoyens ». L’école ne pouvant fonctionner sans ressources, il faut que les gouvernements jouent leur rôle en y injectant les moyens nécessaires. « En tant qu’organisations qui œuvrent dans les pays à la promotion de l’éducation, les Cemea sont en droit de mener des réflexions et faire des propositions aux autorités étatiques. C’est ce à quoi nous nous sommes attelés durant ces quatre jours de débat », a fait savoir, à son tour, Alexandre Aïcha, coordonnateur de la zone Afrique des Cemea. Imbelle Palanchon, présidente des Cemea de la zone Europe, et Sonia Chebbi, déléguée permanente de la Ficemea, ont, pour leur part, insisté sur la nécessité de défendre et de promouvoir l’éducation publique et d’encourager les Etats à assumer leur rôle de régulateurs.

G. GABO

¹ Extrait des Actes de la commission régionale Afrique

Après les décisions du Conseil constitutionnel
Les analyses d'un juriste

Vendredi 11 septembre 2015 / N° 15 227 www.fraterniteinfo.fr/Format Mobile #1200 (Orange CI) Prix: 300 Fcfa + Coût de l'abonnement: 4000 Fcfa + Frais: 1,70 € PREMIER QUOTIDIEN IVOIRIEN D'INFORMATIONS GÉNÉRALES

Kandia Camara défend l'École obligatoire devant les députés

9 000 milliards de Fcfa seront investis en 10 ans

Paradoxes du développement de l'Afrique



Rencontres régionales : Maurice

La rencontre de la commission régionale Océan indien s'est tenue du 2 au 9 novembre 2015 à Maurice, à l'initiative de la dynamique équipe du Cedem et de ses responsables Rita VENKATASAWMY et Shenaz HOSSAIN SAEB avec la participation des Ceméa des Seychelles et de Madagascar.

Une partie de notre travail a visé à faire valoir collectivement, auprès de différents ministères de Maurice, les actions menées par chaque membre en propre et au sein de la Ficeméa. Nous avons pu rendre visible, à travers la presse, les actions, les positionnements et les idées que nous défendons.

En effet, à travers cette rencontre nous avons pu mettre en évidence la thématique de la marchandisation des loisirs et demander la vigilance des Etats face à ce phénomène grandissant. Nous avons eu le plaisir de rencontrer des acteurs politiques importants et d'échanger avec eux autour des enjeux de ce processus dans le domaine des loisirs et des logiques d'exclusion social qui en découle. En effet, le droit aux loisirs est un droit humain universel et les pouvoirs publics doivent, par conséquent, favoriser leur accessibilité, sans aucune discrimination. Nos propos s'appuyaient sur le travail commun réalisé au niveau international. Nous leur avons remis les actes du séminaire international de Namur ainsi que notre manifeste :



La première Dame et Epouse du Premier Ministre, Lady Sarojini Jugnauth Première.



La Ministre de l'Education, de l'Enseignement supérieur et des Ressources humaines, Madame Leela Devi Dookun-Luctchoomun

Le Ministre de l'Intégration Sociale, Honourable Pradeep Roopun,



Le bureau du défenseur des enfants

Le maire de Vacoas/Phoenix, Monsieur Ramsoondur



● Des alliances au niveau international

Suite au séminaire de la Ficeméa sur la marchandisation de l'éducation, nous développons de nouveaux contacts avec d'autres organisations travaillant sur la question de la marchandisation de l'éducation. En octobre 2015, à Londres, la Ficeméa a rejoint un consortium contre la marchandisation de l'éducation qui travaille en coordination avec une cinquantaine d'autres organisations

En particulier, elles :

1. Conduisent un plaidoyer international sur la marchandisation de l'éducation auprès des acteurs régionaux et internationaux tels que l'ONU, la Banque Mondiale, la Banque Africaine de Développement, etc.
2. Conduisent des recherches dans 9 pays et produisent des rapports qu'elles présentent aux organes de droits de l'Homme de l'ONU pour ensuite faire un plaidoyer au niveau national.
3. Coordonnent leurs activités, recherches et actions respectives sur le sujet et conduisent des réponses communes auprès des institutions internationales.
3. Analysent le droit international à travers des consultations avec les organisations locales et travaillent à développer des principes de lutte contre la privatisation de l'éducation.
4. Développent une méthodologie pour démontrer que la privatisation de l'éducation est une atteinte aux droits de l'Homme.

L'enjeu du réseau est de démontrer que la marchandisation de l'éducation est contraire aux droits de l'homme, par exemple du fait des discriminations et des inégalités qu'elle entraîne. En effet, selon les conventions internationales des droits de l'Homme, les Etats sont les garants et les responsables du respect, de la protection, et de la mise

en œuvre du droit à l'éducation, et la liberté éducative doit se faire dans le respect des règles de droit protégeant la dignité de chacun. Ce phénomène affecte également la question de la participation démocratique et remet en cause d'autres droits humains.

Le but de ce réseau d'organisation est de créer un large débat prenant en compte divers points de vues, et de fédérer une large coalition d'acteurs qui refusent la marchandisation de l'éducation.

En mai 2015, la Ficeméa en partenariat avec plus de cent organisations nationales et internationales à travers le monde, ont publié une déclaration conjointe adressée au président de la Banque mondiale, Jim Kim. La déclaration exprime notre profonde préoccupation au sujet du soutien de la Banque mondiale à l'entreprise « **Bridge International Academies** » (BIA), une chaîne multinationale d'écoles primaires privées « low-cost » à but lucratif ciblant les familles pauvres au Kenya et en Ouganda. La déclaration commune constitue une réponse à un discours récent du président de la Banque mondiale, Jim Kim, qui avait à cette occasion fait l'éloge de BIA en tant que solution pour réduire la pauvreté.

En 2016, nous souhaitons créer une campagne spécifique dans les pays francophones concernant cette question et faire converger les forces des organisations francophones au niveau international pour lutter contre le phénomène de marchandisation.



● La Ficeméa dans la scène internationale



La Déclaration Incheon et cadre d'action

Le forum mondial a permis à travers les rencontres avec des acteurs gouvernementaux, des réseaux associatifs internationaux, régionaux et nationaux :

- d'asseoir la place de la Fédération dans le paysage institutionnel et politique international.
- de comprendre le cadre de politique internationale 2015-2030 concernant l'éducation

Il était crucial pour la Ficeméa de proposer une intervention, en partenariat avec d'autres organisations, sur la question de la marchandisation de l'éducation dans le cadre de ce forum de l'éducation en Corée au vu des enjeux futurs qui se dessinent.

L'enjeu pour la Ficeméa est de rendre lisible les politiques internationales en lien avec les actes du séminaire et de développer un cadre d'action commun aux organisations membres.

En effet, le nouveau cadre d'action a pour perspective l'horizon 2030. Les Objectifs du Développement Durable (ODD) ont succédé aux Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD 2000-2015)

Avec la conclusion des OMD à la fin de l'année 2015, les dirigeants du monde ont appelé à la mise en place d'un programme ambitieux et de long terme pour améliorer la vie des populations et protéger la planète pour les générations futures. Ce programme de développement pour l'après 2015 abordera de nombreuses problématiques : mettre fin à la

pauvreté et à la faim, améliorer la santé et l'éducation, bâtir des villes plus durables, combattre les changements climatiques et protéger les océans et les forêts.

Le concept des objectifs du développement durable repose sur une approche holistique et intégrée du développement. L'environnement doit, au même titre que les facteurs sociaux et économiques, être pris en compte dans le but de parvenir à un développement réellement durable à l'échelle mondiale

L'innovation du nouveau programme « L'Education Pour Tous » 2015-2030 repose sur le fait qu'il s'inscrit désormais dans le nouveau cadre global du développement international : Objectifs du Développement Durable.



Le cadre d'action² proposé au Forum mondial de l'éducation en Corée a été adapté pendant la conférence internationale sur le financement du développement à Addis Abeba en Juillet 2015 et adopté pendant la 38^{ème} conférence de l'UNESCO en novembre 2015.

La vision proposée pose l'idée que l'Education transforme l'existence des individus, des communautés et des sociétés.

L'agenda se recentre sur l'inclusion et l'équité : toucher les personnes marginalisées en raison de facteurs tels que les inégalités de genre, la pauvreté, les conflits et les catastrophes, le handicap, l'âge ou l'isolement.

La deuxième avancée de ce nouveau cadre d'action est de

² Le cadre d'action élaboré par le Comité directeur de l'Education Pour Tous, mis en place par l'UNESCO, se compose d'États membres représentant l'ensemble des six groupes régionaux de l'UNESCO, l'Initiative E-9 et le pays hôte du Forum mondial sur l'éducation 2015, les cinq institutions chefs de file de l'EPT (FNUAP, PNUD, UNESCO, UNICEF et Banque mondiale), l'OCDE, le Partenariat mondial pour l'éducation (PME), la société civile, le corps enseignant et le secteur privé.

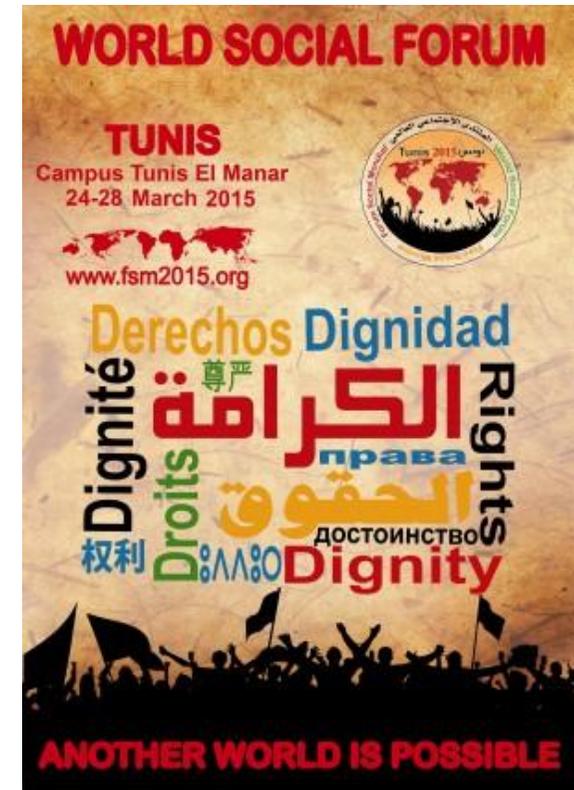
ne pas limiter la question de l'éducation à celle de l'accès. Les dimensions de qualité de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie sont devenues des approches centrales.

Ces orientations internationales sont des cadres d'action pour les Etats et les ONG. La question qui se dessine derrière est comment articuler les échelles locales, nationales, régionales et internationales. Comment prendre en compte ces cadres dans nos pratiques ? Dans quelles mesures répondent-ils à nos orientations ?

Forum Social Mondial

Les conditions sécuritaires suite à l'attentat du 18 mars 2015 n'ont pas empêché les 45000 participants de se rendre à Tunis, pour manifester dans l'espace public avec enthousiasme et faire entendre la voix d'un autre monde. Une partie importante de la société civile internationale, dans toute sa pluralité, était présente à ce grand rendez-vous pour débattre, échanger sur des initiatives innovantes, prendre position sur des questions fondamentales telles que l'éducation, le développement durable, l'égalité femmes/hommes, etc. Des thématiques foisonnantes, une énergie propice à la transformation des pratiques ont été le leitmotiv de cette rencontre. La Ficeméa disposait d'un stand d'information et d'échanges animé par les membres de notre réseau : les Ceméa France, Les Amis du Belvédère (Tunisie) et la Fédération Italienne des Ceméa. Ces temps de présence collective des membres de la Ficeméa furent l'occasion de rencontres inter-associatives, de débats sur la question de la marchandisation de l'éducation, de sensibilisation des acteurs présents au Forum. Nous pouvons noter un intérêt accru des participants au Forum sur la question de la marchandisation de l'éducation qui touche l'ensemble des sociétés au niveau mondial. Ces rencontres démontrent l'urgence de prendre en compte et de traiter cette question par les associations, les organisations internationales et les gouvernements. Le Forum est aussi un carrefour d'opportunité médiatique et nous avons eu l'occasion de participer à l'émission

radiophonique « Arc en ciel » sur la Radio tunisienne chaîne internationale (RTCI) où étaient invités :



La Fédération Internationale des Ceméa, les Amis du Belvédère (AAB) et l'association des Amis de l'Ecole publique. Lors de cette émission, nous avons pu de manière complémentaire, en fonction de nos champs de compétences, argumenter, interpellier et conscientiser les auditeurs sur la nécessité d'interroger au niveau mondial les enjeux du processus de marchandisation dans tous les champs de l'éducation : loisirs, enseignement, médias et éducation culturelle.

*Stand Ficeméa au Forum Social
Mondial*



*Soirée conviviale organisée par
l'Association des Amis du
Belvédère*

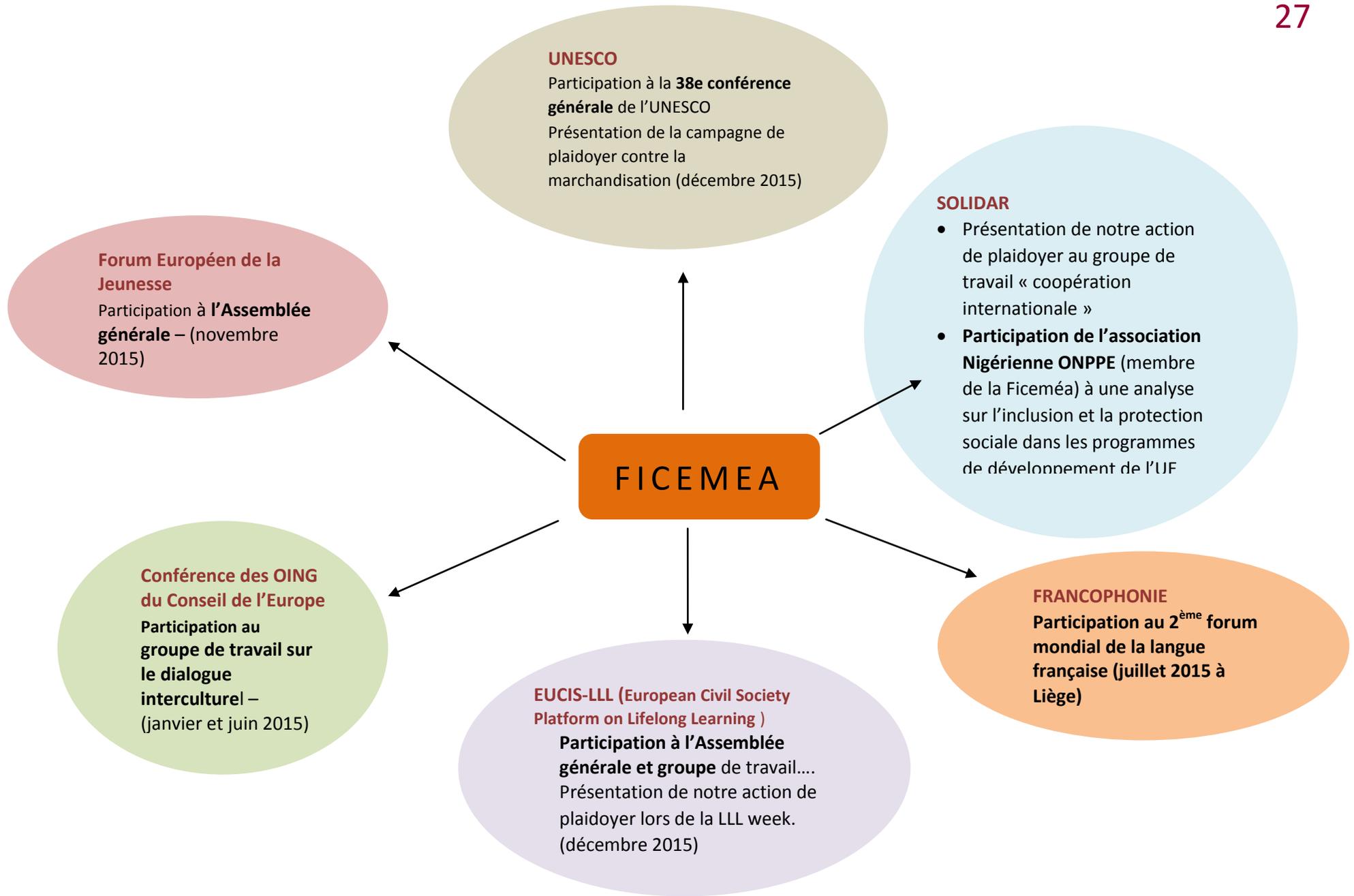
*Remise du manifeste de la
Ficeméa à Rudy Lamotte
Ministre-Président de la
Fédération Wallonie-Bruxelles par
Boubakar Houmar Président de
l'AAB*



Emission sur la radio RTCI

Les représentations institutionnelles

Afin de défendre notre conception de l'éducation nous nous allions avec d'autres réseaux et participons aux travaux des grandes institutions internationales telles que l'UNESCO, l'OIF et le Conseil de l'Europe.



« C'est ainsi que si nous laissons le libéralisme introduire sa logique marchande dans la formation des esprits, nous devons nous attendre à devoir renoncer rapidement à la démocratie car soit les exclus et les frustrés voteront pour l'avènement de gouvernements populistes ; soit les élites continueront à avancer avec aveuglement vers un modèle oligarchique, dans lequel ils s'affranchiront de plus en plus de l'avis des peuples avec l'excuse alibi qu'ils ne comprennent pas, qu'ils ne comprennent rien. Dans les deux cas, nous obtiendront des sociétés autoritaires et totalitaires. La formation des esprits en culture et en citoyenneté ne peut être un produit. Elle n'est pas négociable. Elle est l'ultime frontière à ne pas franchir par le secteur déstabilisation sociale contenue en germe dans ce projet. La paix sociale est toujours la condition des affaires. Le chaos n'est pas vendeur. Le totalitarisme, non plus. Si le libéralisme avait un tant soit peu d'esprit, il ferait preuve de retenue et dans ce cas donc de sagesse. »

Stéphane Lopez représentant permanent a.i auprès de l'Union Européenne Organisation Internationale de la Francophonie
Extrait d'intervention dans le cadre du séminaire international de la Ficeméa - Nov. 2014

Focus les membres en action !

Manifeste

Fédération Internationale des Centres d'Entraînement aux méthodes d'éducation active

Lutter contre la marchandisation de l'éducation

La Ficeméa porte cinq axes prioritaires pour promouvoir une société égalitaire, solidaire vectrice de progrès social :

1. Le respect des droits à l'éducation, à la culture, aux loisirs, à l'accès aux médias en accord avec les conventions internationales concernant le droit à l'éducation :
 - articuler protection, éducation et régulation
 - lutter contre les discriminations dans l'accès aux droits.
2. Le renforcement du rôle des États et des services publics :
 - garantir la qualité de l'éducation formelle et non formelle,
 - réduire les fractures sociales, numériques, culturelles et éducatives dans les pays et entre les nations.
3. La promotion et la reconnaissance de la place de la société civile :
 - associer les différents acteurs éducatifs dans la définition des politiques publiques éducatives, sociales, culturelles,
 - encourager les différents acteurs à s'inscrire dans des stratégies de réseau et de collectif.
4. La valorisation de la diversité des pratiques culturelles pour :
 - résister aux rapports de domination culturelle et favoriser les échanges entre les sociétés, vecteurs de cohésion social.
5. La résistance à la marchandisation qui touche tous les domaines de l'éducation :
 - lutter contre le développement de logiques concurrentielles et individualistes,
 - soutenir le rôle régulateur des États pour la promotion d'un service public de qualité et d'équité,
 - soutenir les alternatives non marchandes face aux injonctions de certaines institutions internationales concernant les politiques éducatives.

fi CMEA
www.ficemea.org

Μανιφέστο

Διεθνής Οργανισμός για Εμπνευσμένη Κατάρτιση στις Μεθόδους Επαγωγικής Εκπαίδευσης (FICEMEA)

Αγωνιζόμενοι ενάντια στην εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης

Το FICEMEA προωθεί τους εξής προτεραιότητες για την προώθηση της κοινωνικής εστίασης, της αλληλεγγύης και της κοινοτικής προόδου:

1. Εμπνευσμένη και διαδραστική στην εκπαίδευση, στην κοινωνία, στην αγορά, στην προώθηση στην πληροφορία, σε συνδυασμό με τις έννοιες της δικαιοσύνης και της βιωσιμότητας στην εκπαίδευση
 - αναβάθμιση βέλτους προτύπων, εμπειρική, πραγματική μάθηση,
 - έμφαση στους ανθρώπους, τη διαφορά στην προώθηση της βιωσιμότητας.
2. Ενίσχυση του ρόλου των κρατών και των δημόσιων υπηρεσιών:
 - αύξηση της ποιότητας στην τριτοβάθμια και στην άτυπη εκπαίδευση,
 - βελτιστοποίηση των κοινωνικών, υφιστάμενων, πολιτιστικών και εκπαιδευτικών πόρων, σε συνάρτηση με τις ανάγκες της κοινωνίας.
3. Προώθηση και αναγνώριση του ρόλου της κοινωνίας των πολιτών:
 - διασφάλιση των θετικών εκπαιδευτικών φαινομένων ενθάρτυξη των θετικών πολιτικών με επίθεση σε μεθόδους, κοινωνικές, πολιτισμικές,
 - ενθάρτυξη των θετικών φαινομένων να αναχθούν σε στρατηγικές βέλτους και πολυεπίπεδης.
4. Αντίσταση της εμπορευματοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων:
 - ως αντίσταση στις εμπορικές πολιτισμικές παραμέτρους, και ως να ενθαρρύνονται οι αποτελεσματικές ανάγκες της κοινωνίας για την προώθηση της κοινωνικής προόδου.
5. Αντίσταση στην εμπορευματοποίηση των αρχών της εκπαιδευτικής της εκπαίδευσης:
 - έμφαση ενόψει στην ανάπτυξη κοινωνικοπολιτικών και επιχειρηματικών προγραμμάτων,
 - απορρόφηση των κοινωνικών πόρων των κρατών για την προώθηση θετικών πολιτισμικών προτύπων και εστίασης,
 - απορρόφηση των μη εμπορευματικών πολιτισμικών προτύπων ενόψει στην εστίαση βέλτους-βιωσιμότητας για τις εκπαιδευτικές πολιτικές.

fi CMEA
www.ficemea.org

Manifiesto

Fédération Internationale des Centres d'Entraînement aux méthodes d'éducation active

Luchar contra la mercantilización de la educación

La Ficeméa propone cinco ejes prioritarios para promover una sociedad igualitaria, solidaria, vector de progreso social:

1. El respeto de los derechos a la educación, a la cultura, al ocio y a los medios de comunicación de acuerdo a los convenios internacionales que concierne al derecho a la Educación :
 - Articular protección, educación y regulación
 - Luchar contra las discriminaciones en el acceso a los derechos.
2. El refuerzo del papel de los Estados y de los servicios públicos:
 - Garantizar la calidad de la educación formal y no formal,
 - Reducir las fracturas sociales, numéricas, culturales y educativas en el país y entre las naciones.
3. La promoción y el reconocimiento del papel de la sociedad civil:
 - Asociar los diferentes actores educativos en la definición de las políticas públicas educativas, sociales, culturales,
 - Animar a los diferentes actores a inscribirse en las estrategias de redes y colectivas.
4. La valorización de la diversidad de las prácticas culturales para :
 - Resistir a las relaciones de dominación cultural y favorecer las interacciones entre las sociedades, vectores de cohesión social.
5. La resistencia a la mercantilización que concierne a todos los aspectos de la educación :
 - Luchar contra el desarrollo de lógicas concurrentes e individualistas,
 - Apoyar el papel regulador de los Estados para la promoción de un servicio público de calidad e igualdad,
 - Apoyar las alternativas no mercantiles de cara a las injoncciones de ciertas instituciones internacionales concernientes a las políticas educativas.

fi CMEA
www.ficemea.org

L'action des membres dans les pays est plurielle ancrée dans des réalités diverses, complexes. Le socle de notre mouvement réside dans notre manière de lire le monde en prenant en compte la personne dans sa globalité et en articulant l'histoire individuelle et collective. A partir des différents articles publiés dans la lettre d'info au cours de l'année 2015, nous vous proposons un focus plus particulier sur les actions illustrant de manière concrète les quatre piliers de l'Education nouvelle socle de notre mouvement: Le collectif, le milieu, l'activité et la place de la personne.

- Nous souhaitons dans cette première partie « les Ceméa en mouvement » mettre en exergue deux temps forts de la vie associative des associations membres : le 10eme congrès des Ceméa France et les 60 ans des Ceméa du Liban. Elle retrace une expérience du collectif à travers des moments de partage entre militants. Ces temps sont des puissants vecteurs de mobilisation collective, de réaffirmation d'orientation politique, d'interrogations, de construction d'une pensée individuelle dans un collectif, d'utopies pour inventer des futurs.
- La notion d'activité dans le sens de l'agir est présenté dans la partie intitulé « La culture sous toutes ses formes ». L'activité culturelle occupe une place prépondérante dans les différentes actions des membres. En effet, la culture telle que nous l'entendons aux Ceméa est une activité créatrice de sens, support à la construction d'imaginaire propice au développement de la créativité et porteuse de lien social. Notre vision pédagogique invite à une participation active des personnes au processus de création. Elle inscrit les individus et les groupes au centre du projet culturel. Notre ambition est de proposer une approche culturelle

qui donne les moyens à tous et à toutes de s'exprimer et de communiquer. La culture artistique doit être accessible à tous et à toutes. Notre vision n'est pas de former des consommateurs de culture, mais des acteurs, des personnes capables d'analyser avec un regard critique la réalité, d'interroger ce qui influence nos perceptions de la réalité et d'être force de proposition et d'alternatives.

- Le milieu et l'environnement sont interrogés dans cette partie intitulée « Espaces d'influences » à travers une expérience collective de mise en perspective de l'espace par les Ceméa de la Fédération Wallonie Bruxelles. Les territoires qui se dessinent en nous et autour de nous sont le fruit d'une construction sociale, d'une histoire façonnée par les femmes et les hommes. Nos pratiques s'inscrivent dans des espaces que nous devons interroger, triturer, analyser pour nous les approprier comme des espaces de vécu porteurs de sens. L'association de Coopération Por la Paz (ACPP), à travers son projet « Barrios Abiertos » propose de repenser l'espace du quartier comme un territoire de sens en articulant le formel et le non formel, l'espace et le temps comme autant de lieux de vie.
- Cette dernière partie « Transhumances culturelles des hommes et des idées » retrace la place des écrits au sein de notre réseau. Les écrits sous forme d'ouvrage, de bande dessinée sont un patrimoine des pratiques d'animations sur le terrain. Ils permettent de co-construire la réflexion commune et de laisser une mémoire des actions.

● Les Ceméa en mouvement

Notre mouvement se construit dans un même mouvement de diversité et d'unité dans les pratiques et de pensée.

Le congrès des Ceméa France et les 60 ans des Ceméa Liban illustrent cette dynamique de la question de l'appartenance à un mouvement de pensée, d'idée et de pratiques traversant les décennies.

Ce que la Ficeméa en pense

Le collectif

La vie collective est considérée comme un instrument de développement personnel facteur d'émancipation. L'Éducation nouvelle repose sur cette dialectique entre l'individu et le collectif, le singulier et le pluriel.

Nous sommes bien dans le cadre d'un collectif qui émancipe, qui permet à chacun-e et à tous de faire évoluer une réalité à transformer en continu, vers plus de liberté, sans que ce soit un vain mot. Les choix individuels doivent alimenter le collectif, sans y être manipulés ou laminés.

Derrière ces notions se dessine la question de la place sociale des individus au sein des groupes sociaux auxquelles ils appartiennent, des places occupées, assignées, octroyées, conquises au sein de la société.

(Extrait du texte de la Ficeméa sur les fondements philosophiques de l'éducation nouvelle)

Le 10ème congrès des Ceméa France

Du 19 au 23 Août s'est tenu le 11ème congrès des Ceméa Français à Grenoble. Un tourbillon de personnes, d'envies, de vies conjuguées au militantisme pour penser l'avenir. 800 personnes dans un même mouvement, celui qui donne à croire qu'un autre monde est possible. Cette plongée, pendant 4 jours, dans 100 projets d'éducation nouvelle, 100 projets d'avenir. Une liberté d'être, une envie d'agir !



Le congrès, introduit par Edwy Pleynel, nous a invité, en référence à Édouard Glissant, à sortir des assignations enfermantes et à penser nos identités dans la relation à l'autre, au Tout-monde dans cette co-présence des univers, des imaginaires, des espaces et des temps. Et ainsi faire converger nos luttes, faire du un et du pluriel.

Le ton était lancé, la foule enflammée et le congrès commencé.

Le lendemain mise en pratique de nos principes !

Un projet trilatéral Algérie/France/Allemagne

Participation aux Focus et découverte de projets innovants en matière de médiation interculturelle présentés par Graines de Paix, les Ceméa de Nord Pas de Calais et Dock Europe. Trois associations membres de la Ficeméa qui nous proposent de réfléchir à cette notion de médiation et de la lier aux représentations du réel à travers la photographie. La médiation et la photo s'inscrivent dans le même processus celui de rendre compte du visible, de l'invisible, de l'intérieur et de l'extérieur, apprendre à regarder, à se voir dans l'autre et au travers de soi-même.



De découverte en découverte, de pas à parole, de gestes en mots le congrès se dessine, chacun acteur de son parcours dans un élan collectif. Promenade dans l'« Environnement suscitant » qui induit de prendre le temps d'imaginer, d'inventer, de réfléchir, d'être en rencontre.

- A travers l'organisation de cet évènement, les Ceméa français se tournent vers l'avenir comme le suggère la recherche-action menée au sein du mouvement. Elle éclaire les processus liés au développement dans son rapport avec la crise et la transition. Le développement se nourrit du mouvement et se pense à partir des principes et des valeurs. L'enjeu est de s'ancrer dans les milieux de vie, les collectivités, de développer les potentialités et la mise en œuvre de ces possibles dans les territoires.
- Sous un beau soleil, une quarantaine de personnes étaient présentes au sein d'une agora de pierre pour un Apéro-Ficeméa. L'objectif était de donner à connaître les membres de la Ficeméa présents au Congrès et l'implication importante des Ceméa Français dans l'action de relance de notre Fédération. Les figures historiques de la Ficeméa et les nouvelles associations étaient présentes comme un trait d'union vers l'avenir en lien avec notre histoire. Les associations membres ont évoqué le sens, pour chacune d'elle, d'être actrices de la Ficeméa.



Trois idées fortes se dégagent de ces échanges :

- **l'importance d'appartenir à un mouvement** international en termes d'alliances stratégiques et de force collective.
- **l'importance des liens affinitaires** au niveau pédagogique entre les membres dans une perspective de transformation sociale.
- **la capacité du réseau à articuler les dimensions locales et internationales** dans un même mouvement.

Les discours de clôture se sont situés dans le même élan et dans cette complémentarité forte entre la Ficeméa et les Ceméa français. Notre présidente, Yvette Lecomte et Jean-Luc Cazaillon, directeur des Ceméa France, ont réintroduit, d'une même voix la force de notre projet commun et l'importance d'unions de résistance au niveau international qui sont une urgence dans le contexte actuel.



Pour tous renseignements, veuillez contacter

Isabelle Palanchon, email : isabelle.palanchon@cemea.asso.fr

Les Ceméa Liban célèbrent leurs 60 ans...

Il était une fois³...

Non...ce n'est pas vrai...on ne peut commencer notre conte ainsi...car c'est une histoire réelle qui se passe dans un temps réel et qui n'est pas révolu...



En 1965...en 2015...j'étais une fois...tu étais une fois...il était une fois...elle était une fois...nous étions une fois...vous étiez une fois...et nous resterons...et l'association restera tant qu'il y aura des enfants qui rêvent...des adolescents qui parlent en silence...des adultes qui construisent des projets...

Nous resterons tant que la fermeté clémente de Thérèse Abou khaled aura un sens... tant que la folie créative d'Irène restera une source d'inspiration...tant que la sérénité constructive de Moussa restera une ligne de conduite...tant que le regard visionnaire de Georges restera un projet à construire...tant que l'ambition dynamique de la Rayssé restera un tourbillon constructeur...tant que Yasmine aura besoin de rêver...tant que Farah aura besoin de s'amuser...tant que Anthony aura besoin d'être encadré...tant que Nour aura des idées à diffuser...tant que Tania aimera Hasroun...

Nous resterons...un sourire attaché sur les lèvres d'un enfant en été...et un même sourire dessiné sur les lèvres du même enfant sous un préau solitaire en hiver...un sourire qui prépare un été...

Nous resterons...une main qui soutient une autre...celle d'un adolescent révolté qui se croit oublié...jugé...critiqué...une main qui le tient sans le retenir qui le pousse sans le bousculer.

³ Ce texte est écrit par EL ACHY Rock, Vice président du conseil d'administration des CEMEA-Liban, Responsable des formations à l'occasion de la célébration des 60 ans des Ceméa Liban.



Nous resterons...un regard qui soulève un jeune pour le rendre adulte...un regard qui donne un élan pour atteindre un horizon pour éloigner tout horizon...

Nous resterons...tant que des collaborateurs auront confiance en nous...des collaborateurs à chaque instant...sous chaque soleil...quelques-uns disparaissent quand celui-ci se couche et d'autres aident ce même soleil à se lever plus fort le lendemain...la solidarité laïque France...l'office du développement social...le ministère des affaires sociales (que je cite juste par politesse)...Caritas...l'Université Saint Joseph de Beyrouth et particulièrement l'institut libanais d'éducateurs qui a réinstauré le stage Ceméal comme un cours optionnel dans son cursus...talithakoum...ashghalouna...le service de l'enfant au foyer...les sœurs de la charité...et beaucoup de particuliers qui répondent à notre appel...dignement...sans casquette à leur effigie...sans bouquets offerts sans des lancers de riz...car nous on plante des fleurs on ne les coupe pas...nous on mange le riz on ne le lance pas...

Nous resterons tant que nous aurons une reconnaissance internationale...tant que notre Fédération regroupera plus de 30 pays qui véhiculent les mêmes valeurs...



Nous resterons tant qu'il y aura des parents qui ont confiance en nous...quand durant la guerre ils acceptent d'accompagner leurs enfant à un barrage pour qu'ils le dépassent avec nous pour rejoindre une autre région ou un stage de moniteur se prépare...quand en 2006 le lendemain d'un cessez le feu ils acceptent d'envoyer leurs enfants à une colo qui se veut une lueur d'espoir... nous resterons tant qu'il y aura des parents-parents...

Nous resterons tant qu'il y aura des enfants qui viennent parfois en tenant la main de leurs parents...parfois en tenant la main d'un parent...parfois en tenant leurs parents par le regard, en dirigeant leurs yeux vers le ciel...

Nous resterons tant qu'il y aura des adolescents qui accepteront de se redécouvrir...qui accepteront de s'accepter...de s'appriivoiser pour enfin s'aimer...des ados qui créent des villages...qui dépassent des missions...qui font des émissions...

Nous resterons tant qu'il y aura des jeunes qui acceptent de quitter leur confort superficiel pour un confort réconfort...dans un stage qui leur montre l'importance du partage qui multiplie...l'importance du temps...l'importance de l'instant...

Nous resterons tant qu'il y aura des adultes qui osent donner de leurs temps...qui assument leurs engagements quitte à perdre leur vie un jour en rentrant d'une réunion à Badaro pendant la guerre...qui osent être et non paraître...qui osent construire des cerfs-volants...qui osent devenir le vent...

Nous resterons...tant que dans ce pays coloré ...nous pouvons rassembler ses couleurs sur une palette pour faire un dessin...tant que dans ce pays religieux nous savons prier le vendredi et si nous oublions de le faire nous rattrapons dimanche...

Nous resterons tant qu'il y aura la guerre pour qu'on puisse promettre la paix...nous resterons tant qu'il y aura l'inégalité pour qu'on puisse construire l'équité...nous resterons tant qu'il y aura de petits esprits pour qu'on puisse les émanciper...

Croyez en nous...vous avez intérêt...car nous resterons...

Nous resterons par nos principes...par nos valeurs...par notre pratique...

Il était une fois...restera un conte solitaire

Nous serons toutefois...restera une réalité à construire...un conte de fée un conte de faits réels...un conte où les héros n'ont pas de baguettes magiques qui pourraient se perdre mais qui ont une volonté magique, intrinsèque que rien n'ébranle...

A vos rêves, prêts, partez...

Partez pour revenir entier...partons pour construire un monde meilleur



Pour tous renseignements, veuillez contacter

Thérèse Tawile : ttawile@yahoo.com

● La culture sous toutes ses formes

Nous évoquerons plus particulièrement les univers artistiques tels que le théâtre, la photographie, la littérature, les films. Ces expériences se fécondent en divers lieux : Algérie, France et Uruguay.

Les différents projets développés par les membres de la Ficeméa participent à de nombreux questionnements : Comment l'art, par les pratiques culturelles qu'il suscite, peut-il être vecteur d'émancipation ? Dans quelle mesure le développement des pratiques culturelles plurielles contribue-t-il à interroger son rapport à l'autre, au vivre ensemble et à la transformation sociale ?

Ce que la Ficeméa en pense

L'activité

L'activité, l'expérimentation sont fondamentales dans tout projet d'éducation. L'activité est essentielle pour la formation personnelle et l'acquisition de la culture comme expérience de transformation du réel.

L'activité doit irriguer l'ensemble de nos pratiques, quel que soit le thème, le terrain et les enjeux. Mais elle doit garder, voire amplifier ce qui l'a fondée, le et les projets de la personne dynamisant et se nourrissant d'un collectif; elle s'inscrit dans une pédagogie de l'invention, de l'expérimentation, le tâtonnement expérimental, le contact avec le réel.

L'activité porte, aujourd'hui, des enjeux encore plus profonds qui touchent à la construction de la personne, et aux répercussions que cela peut avoir sur la force de transformation des groupes. Il y a comme une urgence à réhabiliter le faire, à donner symboliquement des mains aux enfants et aux jeunes, pour qu'ils puissent mieux accéder à la connaissance en la fabriquant.

(Extrait du texte de la Ficeméa sur les fondements philosophiques de l'éducation nouvelle)

En Algérie, Graines de Paix acteur d'un projet trilatéral de Médiation interculturelle à travers la photographie

Retour sur la rencontre franco-germano-algérienne autour d'un cycle de formation sur « La médiation interculturelle ».

Partenaires : REMA (Réseaux des médiateurs algériens- Oran), Ceméa Nord Pas de Calais (Lille) et dock europe (Hambourg).

L'objectif de cette rencontre tri-nationale était d'établir des liens, de trouver des correspondances, de créer des passerelles entre les pratiques de la médiation, comme méthode de gestion et de régulation des conflits, et les méthodes Interculturelles telles que nous les pratiquons depuis plusieurs années dans nos échanges.

A travers des ateliers thématiques pratiques, nous avons pu appréhender certaines notions clef de la médiation : l'observation, l'aptitude à la communication, écoute, analyse des représentations et de ce qui les fondent etc. Comprendre la médiation par le biais de techniques et de méthodes transversales.

A Lille, c'est à la pratique de la bande dessinée que les participants ont pu s'essayer. A Oran et à Hambourg ce fut la photographie qui fut choisie. A chaque fois, la réflexion a porté sur la représentation du réel, et notamment d'un conflit, et sur illustration du visible et du caché, de l'explicite et de l'implicite, de l'extériorité (la surface) et de l'intériorité (le fond) du sujet, autant de termes que l'on retrouve aussi bien dans l'exercice de la médiation que dans une approche critique de la photographie : ce que je vois de l'autre, traduit-il sa réalité ? Qu'est-ce qui motive le fait de choisir tel fragment du réel plutôt qu'un autre (le cadre) ? Quelle est la part que l'autre donne à voir de lui en tant que sujet photographié ? Qu'est ce qui se joue entre le photographe et son sujet ? Quels sont les termes de la négociation entre les deux ?

Les conflits liés au contexte

Un des objectifs de ce cycle de formation était aussi de permettre aux participants de découvrir les différentes réalités de la médiation dans les pays respectifs. En France, nous avons pu découvrir des pratiques de médiation qui excèdent le champ de la résolution des conflits pour aborder celui de l'inter-médiation entre des publics et des champs d'activités socio-culturels : la médiation culturelle, artistique, etc. Termes qui renvoient à des notions « d'une ouverture à », « d'un accès à », « d'une sensibilisation à », « d'une démocratisation des pratiques et des accès », etc. En Algérie, où la pratique institutionnalisée de la médiation est plus récente, il a été question de découvrir les modalités traditionnelles de la médiation, les assemblées de « sages », mais aussi de prendre connaissance des avancées réalisées par le réseau des Médiateurs algériens pour faire reconnaître la médiation comme un recours alternatif aux conflits réglés par voie de justice. À Hamburg, enfin, la place et le rôle de la médiation en Allemagne ont été abordés par le biais d'une méthode d'enquête sur le conflit.

L'animation linguistique a constitué un élément clef de notre programme. Une animation linguistique d'autant plus importante qu'en raison de facteurs historiques, politiques et sociolinguistiques, le français et l'allemand ont dominé les échanges lors de cette formation, en particulier lors des temps de formation en plénière. Des animations linguistiques régulières et adaptées au contexte ont permis de rééquilibrer les choses.

Pour tous renseignements, veuillez contacter

Nadira Benketira, email : aldjiiafifi@yahoo.fr

Julie Baujard email : julie.baujard@dock-europe.net

Camel Guecioueur email : cguecioueur@cemeanpdc.org

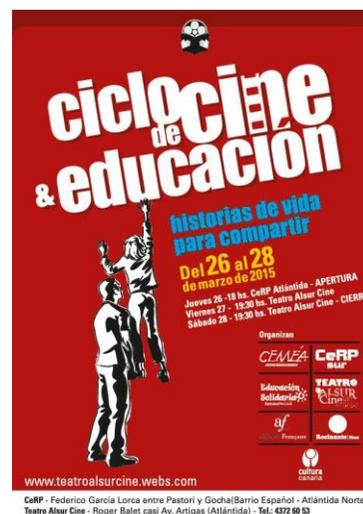
Le premier Festival du Film d'éducation par Educacion Solidaria en Uruguay

Du 26 au 28 Mars 2015 s'est tenu à Montevideo en Uruguay le premier Ciclo de cine y educacion. Lors de ces trois jours, des films de tous les continents ont été diffusés : de la République Tchèque au Chili en passant par la France en format court et long suivi de débat. Il s'agit d'offrir à un très large public citoyen (parents, responsables politiques, associatifs ou de collectivités locales, professionnels de l'éducation, enseignants, éducateurs et animateurs) un lieu et un moment privilégiés pour voir les œuvres de réalisateurs de fictions ou de documentaires, les rencontrer et débattre ensemble des grandes problématiques sur l'éducation, l'enfance et la jeunesse, ainsi mises à l'écran. Le festival du film d'éducation est un espace "d'éducation populaire", articulant le "voir" des films avec le "parler" de grands témoins, qui permet de défricher encore et toujours les questions de l'éducation. Les films proposés racontent des histoires d'éducation, qui font écho à nos préoccupations les plus actuelles. Ils nous montrent, à partir d'une action organisée et intentionnelle, d'un événement ou d'une rencontre, des parcours de vie choisis ou subis, des situations de transmission, d'initiation ou d'apprentissage, des périodes de ruptures,

dans un cheminement qui transforme un ou des personnages, et fait qu'ils ne sont plus les mêmes à la fin. Des films qui, au-delà de l'émotion qu'ils suscitent, invitent le spectateur au questionnement et ouvrent des possibilités de réflexion individuelle ou collective. Le film d'éducation est porteur de ce qui fait tenir l'homme debout, ce qui l'empêche de s'avachir dans le présent : le souci du futur.

Pour tous renseignements, veuillez contacter

Eduardo Aparicio : edurter@gmail.com.



Associations Enfance et Famille d'Accueil Bénévoles en Algérie

En 2002 un projet est né, initié par le président fondateur de l'AAEFAB Feu Temi Tidafi intitulé : Amélioration de la prise en charge de la petite enfance et la création d'un Institut Méditerranéen de la Petite Enfance (I.M.P.E.) ».

L'objectif du centre était double : capitaliser les expériences de l'AAEFAB et des experts de la petite enfance, et de les diffuser. Le pôle d'information, d'orientation et de diffusion des savoirs sur la petite enfance, et par analogie devenir un lieu de rencontre des professionnels où l'échange des expériences et la confrontation des connaissances seront le maître mot.

Ce projet IMPE s'organise autour de 3 axes complémentaires :

- La pouponnière de référence de l'AAEFAB « Djenène El-Kheir » de Hadjout (w.Tipasa),
- L'école de formation de « Berceuses » implantée au centre « Amel – Témi TIDAFI » Palm Beach Satouéli (w.d'Alger).
- Un centre de ressources documentaires, siège de l'IMPE destiné aux professionnels de la petite enfance, aux étudiants et aux chercheurs du domaine.

Aujourd'hui, faute de financement, les activités du centre sont à l'arrêt. L'enjeu est ré-impulser la dynamique afin de faire de l'Institut un lieu privilégié où les étudiants, chercheurs, professionnels et associations concernés par la petite enfance, pourraient y trouver non seulement les outils bibliographiques et documentaires, des bases de données, des synergies associatives et des personnes ressources.

Les activités du centre concerneront tous les domaines qui ont trait à la petite enfance, en l'occurrence la puériculture, la pédiatrie, la psychologie, les sciences sociales, enfants en collectivité, protection de l'enfance etc., il sera à même d'offrir divers services dont la consultation sur place et la reproduction sur divers supports d'information :

- Livret du parent kafil,

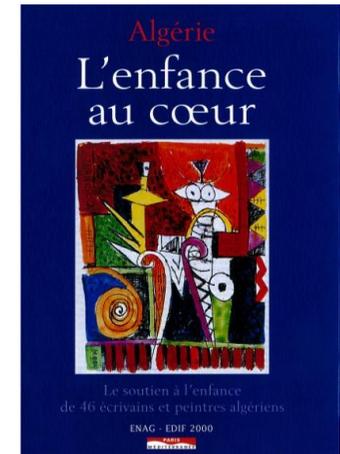
- Manuel pédagogique, « Capitalisation de l'expérience AAEFAB »,
- Édition du livre « Le maternage insolite », version arabe.

Afin de financer une partie de ce projet l'AAEFAB a choisi de réaliser un ouvrage d'art faisant la promotion de jeunes talents et rendant hommage aux talents reconnus.

Descriptif de l'ouvrage « L'enfance au cœur »

Dans toute l'histoire de l'art et de la littérature, des auteurs, poètes, plasticiens et illustrateurs ont conjugué leurs talents pour créer ensemble des livres d'artistes, où textes et images se renforcent ; ces « objets d'art allient la force ou l'humour des mots, la sensualité du papier et la beauté d'une composition plastique »

« L'Enfance au cœur » a fait l'objet d'une première édition en 1987, puis une réédition en 2003 qui rassemble 40 œuvres artistiques autour du thème de l'enfance : Peinture, photo, sculpture, texte et poésie... Une exposition vente avec présentation du livre et conférence de presse é été organisé en décembre 2015 pour célébrer le 28eme anniversaire de la création de l'AAEFAB.



Pour tous renseignements, veuillez contacter

Yasmine Boukadoum ; email : y.boukadoum@aaefab.org



Les Ceméa France au festival d'Avignon

Depuis 1955, les Ceméa France et l'association porteuse du projet «centre de jeunes et de séjours du festival d'Avignon» sont partenaires du festival sous l'impulsion de Jean Vilar dans l'esprit du Théâtre National Populaire.

1800 personnes sont accueillies cette année dans les «maisons», lieux d'hébergement, de vie, de rencontres accompagnés par une centaine de militants des Ceméa. Ces derniers proposent une démarche de découverte du festival en allant à la rencontre de la création théâtrale

et contemporaine, en s'intéressant aux questions portées aujourd'hui par la création contemporaine et le métissage des langages artistiques. Des ateliers de théâtre image, un travail sur les textes, des débats autour des pièces, des dialogues entre les artistes et le public sont proposés aux jeunes tout en gardant à l'esprit que ce temps est un moment de loisirs.

Le travail d'accompagnement aux spectacles (préparation en amont et prolongement après spectacle) comprend : des apports quotidiens sur les pièces à voir, leur mise en scène, en lien avec l'histoire du festival, et les enjeux du spectacle vivant et des temps d'échanges quotidiens sur les spectacles vus.

Ce projet défend une participation active des personnes au processus de création par la mise en place d'ateliers d'expressions artistiques et des rencontres avec les équipes programmées du festival.

Participer à Avignon, avec les Ceméa, c'est renouer



avec l'histoire sociale et politique. Ceci nous invite à nourrir la question de la démocratisation culturelle et plus particulièrement de la création culturelle. L'enjeu est de réinvestir la culture comme vecteur de sens individuel et collectif et sa fonction de «faire société». En effet, le développement des pratiques culturelles plurielles contribuent à interroger son rapport à l'autre, au vivre ensemble et plus généralement à la question de la transformation sociale.



Pour tous renseignements, veuillez contacter par email contact@cdjsf-avignon.fr

● Espaces d'influences

Les Ceméa de la Fédération Wallonie-Bruxelles se sont livrés à une expérience passionnante d'appréhension et d'interrogation de l'espace quotidien. A travers l'expérimentation de l'espace et le tâtonnement, ils ont produit une réflexion qui met en perspective la place du milieu dans nos pratiques pédagogiques. L'association Association de Coopération Por la Paz à travers un projet intitulé quartiers ouverts réinterroge les liens sociaux au cœur d'un quartier populaire.

Ce que la Ficeméa en pense

Nous nous appuyons sur les réflexions d'Henri Wallon dans sa conception large du milieu : social, biologique, idéologique. Ce milieu joue un rôle prépondérant en éducation et pose la possibilité de la personne et/ou du groupe à s'approprier et transformer son milieu. Etre acteur du et dans le milieu doit être une règle, toute situation « hors sol » est à bannir.

Seule une connaissance approfondie de son milieu de vie peut amener l'être humain à s'y accomplir individuellement et collectivement. Le cadre matériel doit donner l'envie et la possibilité d'agir.

Le milieu de vie se construit par l'histoire, le territoire géographique, social sur lequel la personne agit comme acteur d'un projet et capable d'exercer son pouvoir.

(Extrait du texte de la Ficeméa sur les fondements philosophiques de l'éducation nouvelle)

« La fabrique d'idées » des Ceméa de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Les grands magasins, les stades de foot, les cinémas et les salles de spectacle, les gares et les aéroports, les rues, les parcs, les plaines de jeu ou les marchés matinaux... autant d'espaces qui s'offrent à nous, dans notre quotidien. Ou plutôt qui donnent l'impression de s'offrir à nous.

Car tous ces espaces sont envisagés, réfléchis et construits dans des logiques (d'urbanisme, de marketing, de gestion des risques ou de contrôle des foules...) qui nous échappent parfois et ont pourtant une influence considérable sur nos comportements et nos actes.

Comment sont disposées les allées d'une grande surface commerciale ? Quels sont les points communs et les différences entre les aménagements d'une prison, d'un hôpital... ou d'une école ? Que découvrons-nous quand nous observons les bancs publics ou les passages pour piétons d'un quartier ?



les participant-e-s, les enfants ?

Autant de questions et de réflexions que La Fabrique d'idées 2015 a proposé de triturer lors d'un temps convivial de rencontre et/ou de retrouvaille !



Observer, se balader, photographier ou filmer, lire des plans, décoder... pour prendre conscience des logiques qui sous-tendent les aménagements d'espaces privés ou publics. Faire des liens avec nos pratiques d'animation et de formation : la prise en compte du milieu, les aménagements, les activités, les espaces dédiés ou libérés...

Vendredi soir. Emporté-e-s par Jafar Panahi⁴, nous voyons défilier Téhéran à travers les vitres de son taxi, dans « un film qui parle de cinéma, qui pose la question du rapport au réel et qui affirme la dimension politique du cinéma ». « Un film de références, qui donne envie d'en savoir plus, de passer du temps au sec dans le taxi. » « Un faux vrai film qui dénonce les absurdités du pouvoir grâce à la détermination de l'artiste-résistant. »⁵ Le voyage a commencé. Un voyage à travers les espaces : quotidiens, festifs, publics, artistiques, de vente, de jeux ou de loisirs... Des espaces qui s'offrent à nous. Ou plutôt qui peuvent donner l'impression de s'offrir à nous. Samedi. Géraldine Brausch⁶ est venue à notre rencontre. À travers des exemples clairs et parlants, elle trace pour nous en quelques lignes l'histoire des enjeux spatiaux, du Moyen-âge à nos jours, des léproseries à la prison, de l'hôpital à l'école, en passant par les centres commerciaux et les open-space. Elle nous ouvre les yeux sur un leurre : croire que l'aménagement seul d'un espace suffit à produire des effets. Un espace ne dit rien, ce sont les intentions qui l'animent, le projet qui lui donne vie. Potentiellement, tout est possible à partir d'un même espace brut, le pire comme le meilleur. Et Géraldine Brausch nous questionne à son tour : pourquoi cet intérêt pour l'aménagement de l'espace ? Serions-nous spatialistes ?



« Oh, hé... Pas si vite ! » rétorquent quelques-un-e-s...

Enrichi-e-s de ces réflexions, un peu chamboulé-e-s aussi, nous nous répartissons en trois groupes pour partir en exploration, avec pour missions d'observer, de décoder, de garder des traces (dessiner, récolter, photographier ou filmer...) pour prendre conscience des logiques qui sous-tendent les aménagements que nous allons voir.

Un premier groupe part pour Médiacité, grand centre commercial populaire, pour observer les stratégies de mise en valeur des marchandises, les aménagements des rayons, les combines du marketing sensoriel.

Un deuxième groupe se rend au Jazz Festival, où rendez-vous a été pris avec des responsables du Palais des Congrès, avec l'autorisation d'aller voir comment cela se passe « backstage » pour l'organisation d'un événement festif de cette ampleur. Le groupe est parti avec l'intention d'interroger le responsable de la sécurité sur les aménagements liés à la gestion des foules, à l'accueil et l'information du public, aux aspects de contrôle, de surveillance...



Un troisième groupe est parti « Le Terrain d'Aventures du Péri », c'est un endroit tout à la fois ouvert sur le monde et protégé, un lieu privilégié, éloigné des pressions extérieures. Les projets y germent comme de l'herbe folle. Les enfants et les jeunes sont maîtres des lieux, soutenus par une équipe d'animation disponible, mais pas étouffante.

Dimanche. Il est temps de nous pencher sur nous. Qu'en est-il des rapports à l'espace aux Ceméa ? Le centre de vacances s'inscrit-il dans le milieu où il s'installe ? Quelles influences de ce milieu sur les activités proposées ? Y a-t-il des effets attendus de nos aménagements d'espaces pour les participant-e-s, les enfants ? Quels sont nos espaces dédiés, vides ou libérés ? Qu'est-ce qui est de l'ordre de l'habitude, de la reproduction, des intentions conscientes, du contrôle et des contraintes, de la liberté laissée... dans nos aménagements ? Autant de questions passionnantes, pas forcément faciles à aborder. Des tensions sont pointées : entre besoins individuels et collectifs, entre

⁴ Taxi Téhéran, Jafar Panahi, 2015

⁵ Extraits des critiques produites par les groupes de vie.

⁶ Philosophe politique, auteure notamment de Architexto 7 avec Baumans et Deffet, architectes

un projet et la réalité d'un bâtiment, entre l'envie de laisser de l'espace et la nécessité d'un cadre maîtrisé.

Et le week-end se termine par des revendications autour de l'espace dans toute la complexité de ses dimensions, que les CEMÉA doivent porter, à l'interne du mouvement ou vers l'extérieur.



« Arrêtons de nous cacher derrière les limites des bâtiments. »

« Les espaces ne sont pas définis une fois pour toutes, ils sont en perpétuelle interaction avec ce qui s'y vit. »

« L'espace à lui seul ne suffit pas. »

« Établir plus d'espaces où l'on puisse être acteur en pouvant les

transformer, les modifier.

Tout peut être possible, rien n'est immuable. »

« C'est nous qui influençons l'espace que nous utilisons. »

« L'interaction avec le milieu est primordiale dans le développement de l'individu. »

Pour toutes informations veuillez contacter

Geoffroy Carly : geoffroy.carly@cemea.be

En Espagne, le projet « Quartiers ouverts » par l'Association de Coopération Por la Paz

L'Assemblée de coopération pour la paix a conçu une importante ligne de travail dans le Nord (Espagne et Europe), afin de transformer notre réalité la plus proche en modèles de société engagés envers la justice sociale, la lutte contre la pauvreté et envers des valeurs telles que la paix, l'égalité et le respect de la diversité.

Depuis plus de 15 ans, nous exerçons notre activité selon cette orientation en centrant notre travail sur les écoles et les centres d'enseignement ; mais le nouveau contexte social, politique et économique environnant nous a obligés à dépasser les espaces strictement académiques et à déployer notre intervention vers les QUARTIERS, en tant qu'éléments fondamentaux de coexistence et de proximité avec la société. C'est cet objectif qui est à la base du projet BARRIOS ABIERTOS (QUARTIERS OUVERTS) qui se développe depuis quelques années dans différents quartiers de villes comme Gijón, Albacete, Saint-Jacques-de-Compostelle ou San Juan de Aznalfarache. Le programme débute également à Palma de Majorque, Barcelone et Valence, entre autres.

Barrios Abiertos est un programme d'intégration sociale et de coexistence, du point de vue du droit, de la citoyenneté et du respect de la diversité. Pour Barrios Abiertos, l'intégration est envisagée comme étant un processus pluriel qui considère l'état de bien-être sous différents aspects. C'est la raison pour laquelle l'intégration des personnes doit être prise en compte d'un point de vue multidimensionnel, tout en renforçant les capacités des différentes structures, qu'elles



soient sociales, d'enseignements, culturelles ou de participation. Le quartier constitue un territoire de référence où l'on retrouve toutes ces structures ; c'est également l'espace où la proximité des citoyens et citoyennes est la plus importante. C'est d'ailleurs par cette proximité que le quartier est à l'origine de différents espaces de coexistence, formelle ou informelle, qui doivent être renforcés pour que cette coexistence soit à la base de principes tels que le respect de la diversité, le dialogue interculturel et l'approche horizontale. De cette façon, Barrios Abiertos vise à favoriser les capacités de coexistence et d'intégration au sein des espaces les plus formels du quartier (centres d'enseignement, centres de soins, centres sociaux de proximité) ainsi qu'au sein des espaces informels tels que les associations de riverains et le reste du tissu social.

Pour tous renseignements, veuillez contacter

Hélène Sanchez, email : albacete@acpp.com



● Transhumances culturelles des hommes et des idées

Les idées à travers les mots, circulent, se bousculent et se transmettent de tête en tête. Ils migrent et se transforment, deviennent autres et nous transforment intimement. Le Clube à travers son expérience mobilité apprenantes nous fait découvrir l'univers de la bande dessinée. La volonté des Ceméa de Russie a été de portée les idées et valeurs des Ceméa dans un ouvrage collectif. Le Caeb au Bénin est un des rares lieux dans le pays à proposer un accès aux livres. Les écrits sous forme d'ouvrage, de bande dessinée sont de précieux support de découverte des possibles. Le pouvoir des mots est de modifier nos rapports à l'espace et au temps, nous pouvons être ici et ailleurs.

Ce que la Ficeméa en pense

La formation est un processus de transformation de son rapport au monde. Les personnes sont amenées à s'approprier des repères culturels, à les questionner et à en réinventer d'autres. Ce processus est identique à celui vécu dans les parcours migratoires. La relation formative doit pouvoir assurer la transition entre ces états. Toute formation est donc bien un espace interculturel.

L'Éducation active est le processus permettant à chaque personne de se construire dans son comportement, de développer ses compétences et d'enrichir ses connaissances. Ce processus est continu et permanent : il est de tous les instants et se fait tout au long de la vie. L'éducation se fait fondamentalement par l'expérience personnelle vécue au sein d'un patrimoine collectif en constante évolution (milieu de vie, famille, société, le monde).

(Extrait du texte de la Ficeméa sur les fondements philosophiques de l'éducation nouvelle)

Portugal, Le CLUBE et les mobilités apprenantes

Le CLUBE organise les accueils à Lisbonne (Portugal) en assurant la pédagogie, la préparation linguistique et culturelle, mais aussi en plaçant les stagiaires dans des organisations portugaises qui travaillent dans le domaine de formation, en assurant la surveillance et l'encadrement des stages et les évaluations de ces expériences de mobilité.



Quelques exemples d'activités menées incluant des stagiaires des Ceméa :

Ateliers : "La Citoyenneté et la Participation des Jeunes, "Jouer et s'amuser sont des choses sérieuses", "Planisphère de l'Identité".

Bande Dessinée (BD) : Création avec des personnes porteur de handicap de la BD "Le Voyage de l'Eléphant" à partir de l'œuvre du Prix Nobel José Saramago, Le Comic Strip - une technique de bande dessinée.

L'expérience autour de la BD et plus généralement des mots proposée par le CLUBE avec les Ceméa France en matière d'approche de la Mobilité Professionnelle nous invite à ne plus penser les constructions organisationnelles et territoriales en termes de limites, fondées uniquement sur des liens de proximité identitaires tissés dans un espace continu, mais conçues en termes de situations, d'opportunités, de réseaux, de relations qui se dessinent en connexion entre des lieux distants. Et c'est dans ce sens que nous continuerons à travailler afin que les mobilités soient de plus en plus apprenantes.



Consultation sur place dans la bibliothèque de Porto-Novo I

Pour tous renseignements, veuillez contacter

José Soares, email : jobsoares@gmail.com

Les centres de documentation du CAEB au Bénin

En 2015, l'ensemble des centres de documentation a reçu un total de 6053 nouveaux livres toutes catégories confondues. Tous ces exemplaires ont entièrement été traités et mis à la disposition des usagers. Notons que ces nouveaux ouvrages acquis portent le nombre total du patrimoine documentaire des différents centres à 45282 ouvrages.



Bibliothèque du CAEB à PARAKOU

Pour répondre au besoin d'animation dans les centres de documentation, beaucoup de clubs ont été institués et ont fonctionné sans encombre toute l'année. Leur rôle d'une part, est de contribuer à une fréquentation plus importante desdits centres et d'autre part, de renforcer les connaissances littéraires, culturelles et sportives des membres adhérents.

A Porto-Novo 1, il existe un club des lecteurs fonctionnel dont les activités portent sur deux axes : étude des ouvrages littéraires au programme scolaire avec présentation d'exposés aux non membres lors des conférences publiques et des séances de débats sur des thématiques relevant de l'actualité, du savoir-faire et du savoir-vivre en société. Ainsi, au cours de 2015, les ouvrages suivants ont fait l'objet de lecture suivie et commentée par les membres sous la supervision du personnel de la bibliothèque et de leur encadreur. Il s'agit de : Sous l'orage de Seydou Badian, Une vie de boy de Ferdinand OYONO, Un piège sans fin de Olympe Bhèly-Quenum, Les fantômes du Brésil de Florent Couao-zotti et Les Confessions du PR de Barnabé ATTAVITO. Une vingtaine de rencontres leur ont été nécessaires pour mener à bien toutes ces différentes activités. A Porto-Novo II (Attakê), un nouveau club a été créé ce qui porte cette année le nombre à deux. Il s'agit des clubs de culture et d'arts plastiques et de lecture/génie en herbe.

Pour tous renseignements, veuillez contacter

Paul Loko, email : caeb2007@yahoo.fr

Vers une publication internationale des Ceméa de Russie

En Russie, la mission principale de l'éducation non formelle est d'assurer les droits des enfants au niveau de leur développement, de leurs capacités à disposer d'eux-mêmes, dans leur auto-réalisation, dans l'élargissement des possibilités d'apprendre tout en prenant en compte l'individualité de chaque enfant et sa famille dans la sphère de l'éducation et des loisirs.



Les caractéristiques principales de l'éducation non formelle sont le libre choix de l'activité, la diversité des formes et des contenus, l'accessibilité de tous à la connaissance et la capacité de s'adapter à des contextes différents.

L'éducation non formelle s'inscrit dans des pratiques socio-culturelles suscitant la créativité. Elle crée des conditions pour le déploiement des initiatives, des projets des enfants, des jeunes et des adultes.

Afin d'échanger avec d'autres acteurs socio-éducatifs résidant dans d'autres pays, les Ceméa de Russie en partenariat avec l'Institut de formation continue des enseignants de Tcheliabinsk organisent une conférence scientifique et internationale le 15-16 octobre 2015 avec pour thématique l'Éducation dans le monde. Dans ce cadre, une publication sera diffusée dans toute la Russie.



Les membres du réseau de la Fédération ont été invités à partager :

- des expériences pédagogiques.
- des réflexions sur l'éducation nouvelle.
- des analyses de pratiques.
- des réflexions et pratiques sur le travail avec les animateurs, les volontaires.
- des projets en interaction avec l'école.



Pour tous renseignements, veuillez contacter
Olga Russakova, email : rusakova51@mail.ru

« Il ne faut surtout pas commettre l'erreur de réduire le phénomène de la marchandisation de l'éducation à la seule notion de privatisation. Ce processus ne se limite pas à la transformation de l'éducation en un marché et ne touche pas seulement le mode d'organisation, de gestion de l'éducation, la problématique du privé et du public. Son impact se situe aussi à d'autres niveaux le mode d'organisation du public, les contenus enseignés, les objectifs de l'enseignement et la démarche pédagogique dans le secteur de l'éducation. Le procès sus de marchandisation inscrit un moment historique de mutation des fonctions du système éducatif. »

Nico Hirtt, fondateur de l'Appel pour une école démocratique, discours extrait des actes du séminaire de Namur de la Ficeméa – Nov. 2014

Contacts

Siège social / Head office Ficeméa

Avenue de la Porte de Hal,
39 boîte 3
1060 Bruxelles (Belgique)

Antenne Paris / Branch office Ficeméa

24 rue Marc Séguin
75883 Paris cedex 18

Nous contacter

- Sonia CHEBBI
Déléguée permanente
Email : sonia.chebbi@cemea.asso.fr
- Claude BRUSINI
Secrétaire
Email : secretariat.ficimea@cemea.asso.fr

Présidente de la Ficeméa :
Yvette LECOMTE

Représentant de la commission
régionale Afrique :
Alexandre ATEBA

Représentante de la commission
régionale Europe : Isabelle PALANCHON

Représentante de la commission
régionale Océan Indien : Rita
VENKATASAWMY

Tél / 00 33 1 53 26 24 61
Site internet : www.ficimea.org

Liste des associations membres

ALGÉRIE

- Association Algérienne Enfance et Famille et Famille d'Accueil Bénévole
- Association Nationale Scientifique de Jeunes
- Graines de paix

ALLEMAGNE

- Dock Europe

AUTRICHE

- Institut für lebensstil

BELGIQUE Fédération Wallonie

- Bruxelles
- Service d'éducation permanente Ceméa - Asbl

BÉNIN

- C.A.E.B (Centre des activités éducatives du Bénin)

BURKINA FASO

- Ceméa-BF

CAMEROUN

- Ceméa Cameroun

CÔTE D'IVOIRE

- Ceméa C. I.

ESPAGNE

- ACCP

FRANCE

- Ceméa France

GABON

- Ceméa G

GRANDE BRETAGNE

- FABRICA

GRÈCE

- POLIS – INEE

HONGRIE

- Gyerekparadiscsom
- Autonomia

ITALIE

- Fédération italienne des Ceméa

LIBAN

- Ceméa- L

MADAGASCAR

- Ceméa- M

MALI

- Ceméa

MAURICE

- CEDEM (Centre d'Education et de Développement pour les Enfants Mauriciens)

NIGER

- ONPPE
(Organisation Nigérienne pour le Promotion de la Prime Enfance)

PÉROU

- Asociación de Defensa de la Vida

POLOGNE

- PSWP

PORTUGAL

- Clube Intercultural Europeu

RÉPUBLIQUE

DÉMOCRATIQUE DU CONGO

- CeméaCO

ROUMANIE

- Animus
- ASMEA (Actiuni Social Prin Educative Active)

RUSSIE

- Centre d'Assistance à la Diffusion des Méthodes de Pédagogies Actives

SÉNÉGAL

- Ceméa S

SEYCHELLES

- Association seychelloise pour la jeunesse et l'animation

SUISSE

- A.S. Ceméa
- Ceméa du Tessin

PALESTINE

- Forum palestinien pour l'éducation au développement Institut Canaan

TOGO

- Ceméa

TUNISIE

- Les Amis du Belvédère

URUGUAY

- Education Solidarité

Contributeurs financiers, membres du réseau au projet de refondation



Ceméa France



FitCeméa (Italie)



Ceméa Belgique

Nos soutiens



Avec le soutien du
**Programme
de participation**

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



FICEMEA

www.ficemea.org

